Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» город Ишима»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ СОН ТО
«СРЦН «Согласие» г. Ишима»
_____И.А. Макарова
«01» декабря 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Безопасность и здоровье»

Срок реализации – 3 месяца
Возраст детей – от 7 до 18 лет

Авторы-составители:
Воспитатели Ибраева Ребике Сергалеевна, Гераськина Мария Петровна, Мартюкова Светлана Васильевна, Трофимова Ольга Васильевна, Нестерова Светлана Александровна;
социальный педагог Елисеева Ольга Владимировна;
педагог-психолог Бевзо Елена Александровна

г. Ишим
2015г

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка……..……..… **3**

II Цель и задачи программы……..... **5**

III Учебно-тематические планы и содержание программы по модулям: **6**

3.1.Модуль I «Азбука безопасности»…….... **6**

Цель и задачи модуля I
Учебно-тематический план модуля I
Содержание модуля I
Ожидаемые результаты модуля I

3.2.Модуль II «Профилактика ПАВ»……..... **10**

Цель и задачи модуля II
Учебно-тематический план модуля II
Содержание модуля II
Ожидаемые результаты модуля II

3.3. Модуль III «Экология питания»……..…….. **16**

Цель и задачи модуля III
Учебно-тематический план модуля III
Содержание модуля III
Ожидаемые результаты модуля III

IV Годовой календарный учебный график……..... **20**

V Организационно-педагогические условия реализации программы **21**

VI Планируемые результаты…… **23**

VII Оценочные методические материалы……..... **24**

- Формы контроля
- Условия реализации программы
- Список литературы

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в государственной политике Российской Федерации расставлены приоритетные акценты в направлении формирования правил безопасного поведения и сохранения здоровья населения страны и, в первую очередь, детей и подростков. Учитывая тот факт, в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних на социальную реабилитацию поступают дети в большинстве случаев из семей, где родители употребляют спиртные напитки, курят, употребляют наркотики, не в полной мере выполняют обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей, особенно остро встаёт вопрос формирования здорового образа жизни и безопасного поведения у детей. Сроки пребывания детей в учреждении от одного до трёх месяцев, определены индивидуальной программой, разработанной территориальным Управлением социальной защиты населения, поэтому при оказании образовательных услуг общеразвивающего характера модульная программа является оптимальным вариантом получения воспитанниками новых знаний и умений, так как рассчитана на короткие сроки.

Модульное построение программы позволяет формировать новые личностно – профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов - важнейшая характеристика модульной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Безопасность и здоровье».

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 7 до 18 лет. Предполагает участие детей разного уровня психического и умственного развития. Нестабильность состава воспитанников, частая его сменяемость, разный возраст, уровень развития, специфика режима работы учреждения обуславливают необходимость гибкости программы, темы которой не требуют строгой последовательности. Это позволяет ребенку на любом этапе реализации программы включиться в педагогический процесс.

Программа содержит 3 модуля: «Азбука безопасности», «Профилактика ПАВ», «Экология питания».

Срок реализации программы – 3 месяца.

Занятия проводятся согласно циклограмме в специально отведенное в режиме время. Предположительное количество участников от 4 до 10 человек в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, содержания занятия. Продолжительность одного занятия – от одного до двух академических часов. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия включают в себя получение детьми теоретических и практических навыков безопасного поведения и сохранения здоровья.

Основные принципы программы:

- **Системность и последовательность** - любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **Доступность** - усложнение материала происходит с учётом возрастных особенностей детей;
- **Включение в деятельность** - игровую, познавательную, поисковую и другие виды;
- **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Принцип активности и сознательности -** участие всего педагогического коллектива в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- **Принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач во всех видах деятельности.
- **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровнего развития и состояния здоровья.
- **Принцип результативности и гарантированности -** реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Содержание программы реализуется на основании программно-целевого подхода, обеспечивающего системное связывание целей и имеющихся материальных и человеческих ресурсов.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в русле основных направлений государственной политики в области образования и социальной защиты детей и подростков: Конвенция о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года), конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Формы организации занятий:

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия
- Индивидуальное консультирование
- Презентация
- Мастер-класс
- Интерактивная беседа

II ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях, здорового образа жизни и правильного питания.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- формирование осмысленного понимания необходимости обеспечения собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о действиях в типовых опасных ситуациях;
- формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи себе и окружающим в различных опасных ситуациях;
- формирование культуры питания и здорового образа жизни.

III УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

3.1. Модуль I «Азбука безопасности»

Цель модуля I: формирование у несовершеннолетних навыков безопасного поведения в различных ситуациях

Задачи модуля I

- знакомство несовершеннолетних с потенциальными опасностями в быту, обществе, транспорте, окружающем мире, в том числе связанных с насилием;
- обучение правильным и чётким действиям в экстремальных ситуациях.
- обучение навыкам оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях

Формы подведения итогов:

- Анкетирование
- Собеседование
- Тестирование
- Индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приёмов обучающимися.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы несовершеннолетние должны *научиться:*

осознавать потенциальные опасности природного и социального характера,

наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- выработать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.

Учебно-тематический план модуля I
«Азбука безопасности»

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	В том числе		
			теоретические	практические	самостоятельная работа
1.1	Безопасность в быту	2	1	1	-
1.2	Безопасность в обществе	2	1	1	-
1.3.	Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте	2	-	2	-
1.4.	Безопасность в мире окружающей природы	2	1	1	-
1.5.	Безопасность использования ресурсов информационного пространства	2	1	1	-
1.6.	Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия	2	2	-	-

1.7.	Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях	4	1	2	1
1.8.	Практическое занятие «Убереги себя от насилия»	3	-	3	-
1.9.	Проигрывание ситуаций: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	3	-	3	-
1.10	Как себя вести, чтобы не случилось беды (итоговое контрольное мероприятие)	2	-	1	1
	Итого:	24	7	15	2

Содержание модуля I
«Азбука безопасности»

Тема 1. Безопасность в быту.

Изучение и оценка потенциальных опасностей в частном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций на практике. Например: а) до пожара – анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.

Тема 2. Безопасность в обществе.

Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение правил безопасного поведения в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при

общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.
Практическая часть: Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди».

Тема 3. Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте.
Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё.

Тема 4. Безопасность в мире окружающей природы.
Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика применения безопасного общения с живой природой и оказания первой помощи в нестандартных ситуациях. Например: **безопасность на воде** - изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием, варианты предопределения и предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций, отработка безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде.

Тема 5. Безопасность использования ресурсов информационного пространства
Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).

Тема 6. Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия.
Знакомство (изучение) с наиболее вероятными опасными природными явлениями (наводнение, ураган, сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.), изучение правил безопасного поведения в

рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения правил безопасного поведения в различных игровых моделях

Тема 7. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях

Приобретение навыков оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях, привлечения помощи извне.

В ходе данного занятия научить ребят действовать в критических ситуациях, когда необходимо не просто оказать помощь при видимых невооружённым глазом повреждениях, но и суметь, логически сопоставив факты - выставить предположительное заключение о состояния человека, его причину.

Практическая часть: «Оказание первой помощи»

Тема 8. Убереги себя от насилия

Информирование детей и подростков о правилах поведения в опасных ситуациях, связанных с насилием.

Практическая часть: Разыгрывание ситуаций: «Убереги себя от насилия»

Тема 9. Проигрывание ситуаций: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»

В результате проведенной беседы ребята должны получить знания о характерных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в доме, подъезде, лифте, лестничной клетке, квартире, улице. Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.

Тема 10. Как себя вести, чтобы не случилось беды (итоговое контрольное мероприятие)

Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми и предметами, закрепление правил поведения в данных ситуациях.

Практическая часть: Дидактическая игра «Свои – чужие». (Цель игры-закрепить с детьми опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

3.2. Модуль II. Профилактика психоактивных веществ

Цель модуля – развитие умения делать самостоятельный выбор и находить такие формы поведения, которые дают возможность эффективно преодолевать жизненные трудности без употребления курения, алкоголя и наркотиков.

Задачи модуля:

1. Формирование здорового жизненного стиля, функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих употреблению психоактивными веществами.
2. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой работы.
3. Информирование о действиях и последствиях употребления психоактивными веществами, связи зависимого от ПАВ поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом.
4. Обучить навыкам, способствующим достижению здоровья (уверенного поведения, эффективного снятия напряжения, преодоления проблем, бесконфликтного общения, ответственного поведения и т.п.).

В результате реализации модуля обучающиеся должны:

знать:

- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- четкое представление о том, что восприимчивость к ПАВ индивидуальна и зависимость может возникнуть очень быстро.
- что алкоголизм, токсикомания, наркомания - трудноизлечимые заболевания.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет!»; противостоять давлению сверстников;
- обратиться в случае необходимости за помощью;
- вести активный здоровый образ жизни.

Должны приобрести навыки:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- изучения научной литературы.

Ожидаемые результаты:

Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей.

Формы подведения итогов:

- Анкетирование
- Наблюдение
- Собеседование.

Учебно-тематический план модуля II
«Профилактика психоактивных веществ»

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	В том числе		
			теоретические	практические	самостоятельная работа
2.1	Вводное занятие	1	--	--	-
2.2	Мониторинг	1	-	1	-
2.3.	Беседа-диалог «Здоровым быть модно»	1	1	-	-
2.4.	Мини-лекция «Психология зависимого поведения»	1	1	-	-
2.5.	Почему вредно курить.	1	1	-	-
2.6.	Чем вреден алкоголь.	1	1	-	-
2.7.	Самое страшное зло – наркотики.	1	1	-	-
2.8.	Практическое занятие «Личная ответственность»	1	--	1	-
2.9.	Практическое занятие «Скажи НЕТ» ПАВ!»	2	-	2	-
2.10.	Практическое занятие «Кто Я?»	1	-	1	-
2.11	Просмотр фильма «Последнее вдыхание»	1	-	1	-
2.12	Практическое занятие «Стресс»	1	-	1	-
2.13	Создание группового коллажа «Мой выбор»	1	-	-	1

2.14	Беседа «Давайте говорить откровенно»	1	1	-	-
2.15	Практическое занятие «Не делай, как другие»	1	-	1	-
2.16	Ролевая игра «Суд над зависимостью»	1	-	1	-
2.17	Конкурс на лучшую рекламу ЗОЖ	1	-	-	1
2.18	Практическое занятие «Фильм о моей жизни»	1	-	1	-
2.19	Сказкотерапия «Сказка о вредных привычках»	1	-	1	-
2.20	Беседа-диалог «Остановись и подумай»	1	-	1	-
2.21	Мониторинг (итоговый)	1	-	1	-
2.22	Заключительное занятие «Постановка целей»	1	-	1	-
	ИТОГО:	22	6	14	2

Содержание модуля II
«Профилактика психоактивных веществ»

2.1. Вводное занятие.
Знакомство. Представление модуля. Цели и задачи работы. Разработка и принятие правил поведения в группе.
Упражнение «Мое имя», Упражнение «Баранья голова», Упражнение «Узел проблем».

2.2. Мониторинг.

Закрепление мотивации на участие в модуле. Изучение вовлеченности воспитанников в употребление ПАВ (анкетирование, тестирование, интервью). Обработка данных мониторинга.
Тест «ПАВ», Тест «Незаконченное предложение».

2.3. Беседа-диалог «Здоровым быть модно».
Мотивация на формирование здорового жизненного стиля без употребления ПАВ. Познакомить воспитанников с отрицательным воздействием вредных привычек; воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, внимательное отношение к своему здоровью.
Беседа о здоровье. Правила здорового образа жизни.

2.4. Мини-лекция «Психология зависимого поведения».
Формирование представлений о зависимости, о механизмах возникновения зависимости от ПАВ, о последствиях употребления ПАВ. Формирование убеждения, что употребление ПАВ является ложным способом решения жизненных проблем. Сформировать собственное отношение к употреблению ПАВ.
Упражнение «Подумай», Упражнение «Мои проблемы», Упражнение «Ценности».

2.5. Практическое занятие «Личная ответственность».
Выработать навыки защиты собственных границ, умение отстаивать собственную позицию.
Упражнение «Восковая палочка», Упражнение «Я говорю…», Ролевые упражнения, Упражнение «Шары».

2.6. Практическое занятие «Скажи НЕТ» ПАВ!»
Развить навыки уверенного отказа от предложения психоактивных веществ. Обсудить ситуации, когда детей принуждают курить, употреблять алкоголь или наркотики. Познакомить с различными способами уверенного отказа. Тренировать способы отказа от ПАВ.
Упражнение «Я люблю себя за то, что…», Мозговой штурм (обсуждение готовых ситуаций), Упражнение «Просьба», Упражнение «Подарок».

2.7. Практическое занятие «Кто Я?».
Знакомство с особенностями собственной личности. Осознание целостности и многогранности личности, сходства и различия отдельных людей. Обучение навыкам формирования позитивной самооценки и самоэффективности.
Упражнение «Волшебные ладошки», «Круг субличностей», Рисунок «Структура личности», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Безусловное принятие себя» и др.

2.8. Ролевая игра «Семья»
Знакомство с понятием «семья». Осознание возможных способов общения в семье. Формирование позитивного отношения к понятию «семья».
Упражнение «Преимущество и недостатки взрослого положения», «Как я могу улучшить отношения в семье», Анкета-памятка.

2.9. Просмотр и обсуждение фильма «Последнее вдыхание».
Повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании. Изменение отношения детей к наркотикам. Умение сказать "Нет" наркотикам. Формирование мотивации к сохранению здоровья.

2.10. Практическое занятие «Стресс».
Раскрытие психологических основ понятия «стресс», обобщение знаний и опыта, связанных с темой самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
Упражнение «Если бы ты был хиппи…», «Упражнение «Чему меня научила проблема», Упражнение «Хозяйка и моль», «Упражнение «Список проблем».

2.11. Создание группового коллажа «Мой выбор».
Формирование умений анализировать социальную действительность, навыков самостоятельного выбора и готовности нести личную ответственность за принятое решение. Развитие чувства ответственности за свою судьбу, способностей к сотрудничеству.

2.12. Беседа «Давайте говорить откровенно».
Развитие умения анализировать поступки, слова, действия, отстаивать свое мнение, адекватно оценивать свои и чужие поступки. Воспитывать такие черты характера как принципиальность, ответственность, решительность.
Упражнение «Три способа поведения», Упражнение «Коробочка», Упражнение «Как отказать».

2.13. Практическое занятие «Не делай, как другие».
Выработка специальных навыков высокой самооценки себя, как личности; формирование стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.
Упражнение «Переключатели», Игра «Броуновское движение», Упражнение «Найди пару», Упражнение «Домино».

2.14. Просмотр и обсуждение фильма. «Твой выбор».
Формирование мотивации к сохранению здоровья.

2.15. Ролевая игра «Суд над зависимостью».

Подкрепление знаний, полученных ранее, попытка прочувствовать их образно. Осознание своих психологических границ.

2.16. Конкурс на лучшую рекламу ЗОЖ.
Осознание возможности позитивного выхода из ситуации.
Формирование мотивации к сохранению здоровья.

2.17. Групповое арттерапевтическое занятие «Мир вокруг нас».
Упражнение «Бездомный заяц», Упражнение «Мой день 10 лет спустя», Упражнение «Ручеек».

2.18. Практическое занятие «Фильм о моей жизни».
Коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей, формирование навыков коммуникативной компетентности, развитие навыка целеобразования. Метод «Маршрут успеха».
Игра «Ролевые модели общения», Упражнение «Ориентация в проблеме при помощи активного слушания».

2.19. Сказкотерапия «Сказка о вредных привычках».
Развитие самосознания через психологическую сказку. Сочинение и общее обсуждение.

2.20. Беседа-диалог «Остановись и подумай».
Развитие саногенного мышления. Развитие навыков противостояния психологическому давлению, принятия жизненно-важных решений.
Упражнение «Шаг за шагом», Обсуждение и обыгрывание ситуаций.

2.21. Мониторинг (итоговый).
Определение полноты и прочности усвоенных знаний, умений, навыков (анкетирование, тестирование, интервью). Обработка данных мониторинга.

2.22. Заключительное занятие «Постановка целей».
Формирование активной жизненной позиции, умение планировать будущую жизнь и добиваться успеха. Формирование и развитие навыков изменения себя. Завершение работы, подведение итогов и результатов работы.
Упражнение «Волшебная лавка», Упражнение «Ценности», Упражнение «Если бы я был…», Упражнение «Узел проблем - 2». и др.

3.3. Модуль III «Экология питания»

Цель: формирование у несовершеннолетних представления о здоровом питании и самостоятельных навыков приготовления пищи в домашних условиях.

Задачи:

- Знакомство несовершеннолетних с основами рационального питания;
- Знакомство несовершеннолетних с различными видами пищевых продуктов, способами их обработки в домашних условиях;
- Обучение детей приемам работы с бытовыми электрическими и нагревательными приборами, инструментами и приспособлениями для обработки продуктов;
- Ознакомление детей с профессиями работников предприятий общественного питания и пищевой промышленности.

Форма организации занятия: интерактивная беседа, практическое занятие.

Ожидаемые результаты:

Несовершеннолетние:

- получат знания о полезных и вредных продуктах (питательной ценности, способах и сроках хранения).
- освоят технологию приготовления несложных кулинарных блюд.
- научатся пользоваться различным кухонным инвентарем и приспособлениями, выполнять первичную и тепловую обработку овощей, круп, макаронных изделий и молочных продуктов, готовить несложную выпечку, используя инструкционные карты.

Учебно-тематический план модуля III «Экология питания»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
3.1.	Основы здорового питания	2	1	1
3.2.	Страна «Витаминия». Витамины их значение в пищевом рационе человека	2	1	1
3.3.	Овощи на нашем столе	2	-	2
3.4.	Приготовление блюд из молочных продуктов	2	-	2
3.5	Приготовление блюд из творога	2	-	2
3.6.	Приготовление блюд из круп	2	-	2

3.7.	Приготовление блюд из макарон	2	-	2
3.8.	Экономика в быту. Приготовление блюд из черствого хлеба	2	1	1
3.9.	Приготовление блюд из рыбных продуктов	2	-	2
3.10.	Приготовление сладкой выпечки	2	-	2
3.11.	Искусство заваривания чая. Травяные чаи	2	-	2
3.12.	Готовим вкусно и полезно	2	-	2
	ИТОГО:	24	3	21

Содержание модуля III
«Экология питания»

1.Тема: «Основы здорового питания»

Состав пищи. Дневные нормы потребления. Белки, жиры и углеводы – основа для развития и существования организма. Вред продуктов быстрого питания. Что нам предлагают в магазине и ,что действительно полезно для нашего организма. Пищевые добавки их, обозначение на продуктах питания Составление списка полезных и вредных продуктов.

2.Тема: «Страна «Витаминия. Витамины и их значение в пищевом рационе человека»

Значение витаминов. Нехватка витаминов - одна их причин возникновения болезни. Способы сохранения витаминов при первичной и тепловой обработке продуктов. Вводный инструктаж по технике безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических правил при работе в кабинете бытовой социализации.
Технология приготовления овощного супа.

3.Тема: «Овощи на нашем столе»

Виды овощей, значение овощей и блюд из них в пищевом рационе человека. Первичная обработка овощей. Способы нарезки овощей. Правила техники безопасности и соблюдения санитарно-гигиенических норм при работе с пищевыми продуктами. Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с электроплитой, горячей посудой.
Технология приготовления вторых блюд из овощей (или салатов)

4.Тема: «Приготовление блюд из молочных продуктов».

Молоко и молочные продукты. Технология производства молочных продуктов. Предприятия пищевой промышленности по переработке молока в нашем регионе. Знакомство с профессией: лаборант пищевой промышленности. Использование молока и молочных продуктов для приготовления различных блюд. Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с электроплитой, горячей посудой.
Технология приготовления блюд из молочных продуктов (оладьи, блины).

5.Тема: «Приготовление блюд из творога»

Творог - один из источников минеральных веществ. Получение творога из молока (производство, домашние условия). Условия и сроки хранения продукта. Блюда из творога. Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с электроплитой, горячей посудой.
Технология приготовления сырников («ленивых» вареников).

6. Тема: «Приготовление блюд из круп»

Виды круп. Пищевая ценность круп. Первичная обработка, правила хранения. Правила варки жидких, густых и рассыпчатых круп. Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с электроплитой, горячей жидкостью.
Технология приготовления каши (гречневая, манная).

7. Тема: «Приготовление блюд из макарон»

Макаронные изделия – один из наиболее распространенных полуфабрикатов. Состав макарон, производство, условия хранения. Блюда из макарон. Технология варки продукта. Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с электроплитой, горячей посудой.
Технология приготовление макаронной запеканки.

8. Тема: «Экономика в быту. Приготовление блюд из черствого хлеба».

Значимость хлеба и хлебобулочных изделий в пищевом рационе. Экономное и бережное отношения к хлебу – один из залогов успешного ведения домашнего хозяйства Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с ножом, электроплитой, горячей посудой.
Технология приготовления блюд из черствого хлеба (гренки, омлет с сухарями).

9. Тема: «Приготовление блюд из рыбных продуктов»

Пищевая ценность рыбы, рыбных продуктов и блюд из них. Рыба морская и речная, условия хранения, признаки определения качества продукта (в том числе и консервов). Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с ножом, электроплитой, горячей посудой и жидкостью.
Технология приготовления супа рыбного.

10.Тема: «Приготовление сладкой выпечки».

Знакомство с различными видами сладкой выпечки, используемы для приготовления теста: продукты, инструменты и электрооборудование (венчик для сбивания, миксер). Знакомство с профессией повар-кондитер (учебные заведения в нашем регионе) Сравнение цен на кондитерскую продукцию из магазина и выпечку, выполненную самостоятельно в домашних условиях.
Технология приготовления выпечки из бисквитного теста («Пирог чайный», кексы «Бисквитные», пирог «Манник», печенье «Творожное».

11. Тема «Искусство заваривания чая. Травяные чаи».

Чай – традиционный напиток. Познавательные сведения (история, произрастание, сбор и обработка сырья).Полезность чая, виды чая. Использование лекарственных трав для приготовления чая. Сервировка чайного стола. Текущий инструктаж по технике безопасности при работе с горячей жидкостью.
Технология заваривания чая (черный. зеленый, чай с использованием травяных добавок).

12.Тема «Готовим вкусно и полезно»

Обобщение полученных теоретических сведений о полезности тех или иных продуктов, способах первичной и тепловой обработки, соблюдения правил безопасности труда и санитарно-гигиенических правил при работе в кабинете бытовой социализации.
Технология приготовления кулинарных блюд или выпечки из доступных недорогих продуктов (супы, вторые блюда, несложная выпечка).

Планируемые результаты

В ходе проведения занятий несовершеннолетние получат:
Знания:

- общие сведения о различных продуктах (питательная ценность, способы и сроки хранения, использование продукта в кулинарии;
- технологию приготовления несложных кулинарных блюд;

- основные правила поведения за столом.

Умения:

- правильно пользоваться различным кухонным инвентарем и приспособлениями;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять первичную и тепловую обработку овощей, круп, макаронных изделий, молочных продуктов;
- готовить разнообразные блюда из доступных продуктов, используя инструкционные карты;
- сервировать стол, правильно выполнять уборку помещения и мытье посуды.

Формы контроля реализации программы

Вводный контроль: выяснение того, что знают и умеют кружковцы (беседа).

Итоговый контроль: отзывы клиентов, конкурсно-развлекательное мероприятие « В гостях у Золушки».

IV ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название модуля	Количество часов	Периодичность занятий	График занятий	Место проведения
Азбука безопасности	24	2 раза в неделю по 45 минут	Среда 17.00 - 17.45 суббота 11.00-11.45	Группа Актовый зал Библиотечный комплекс
Профилактика психоактивных веществ	24	2 раза в неделю	Понедельник четверг 15.00-15.45	Кабинет психолога, сенсорная комната
Экология питания	24	1 раз в неделю 2 занятия по 45 минут	Вторник 14.00-15.30	Кабинет домоводства

V ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав

АУСОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» г. Ишима» укомплектован административными, педагогическими, медицинскими кадрами и обслуживающим персоналом.

Административный контроль осуществляет:

- Директор;
- заместитель директора по основной деятельности;
- заведующая отделением социальной реабилитации;
- врач-педиатр.

Реализацию программы дошкольного образования осуществляют следующие педагогические кадры:

- воспитатель – 6 ставок;
- педагог-психолог – 1,5 ставки;
- социальный педагог – 2 ставки;
- инструктор по труду – 1 ставка.

Все специалисты имеют соответствующее образование и постоянно повышают уровень своей квалификации.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 7 до 18 лет.

Срок реализации программы – 3 месяца.

Занятия проводятся согласно циклограмме в специально отведенное в режиме время. Количество участников от 4 до 10 человек в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, содержания занятия. Продолжительность одного занятия – от одного до двух академических часов. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия включают в себя получение детьми теоретических и практических навыков безопасного поведения и сохранения здоровья.

Для организации и проведения занятий модуля «Экология питания» используется специально подготовленное помещение – кухня со всем необходимым набором оборудования и инструментов.10-15% времени занятия отводится на получение детьми теоретических сведений, оставшаяся часть – на приготовление кулинарных блюд, сервировку стола, снятие пробы, мытье и уборку посуды и помещения. Этому способствует четкая организация работы и распределение обязанностей между детьми.

Для практической работы подбираются нетрудоемкие в приготовлении блюда из повседневные, часто употребляемых, недорогих продукты питания. При этом, обязательно учитывается полезность продуктов. Некоторые

теоретические сведения, особенно познавательного характера, сообщаются во время практической работы или дегустации блюд.

При выполнении практических работ дети используют инструкционно-технологические карты, разработанные инструктором по труду. В инструкционных картах указывается оборудование, инвентарь, норма продуктов и последовательность приготовления блюда.

Особое место при проведении практических занятий на кухне занимает контроль над соблюдением санитарно-гигиенических правил и техники безопасности труда. Помимо первичного инструктажа, зафиксированного в журнале по технике безопасности, обязательны вводный и текущий инструктаж несовершеннолетних на каждом занятии.

В учреждении имеются информационно-методические материалы в помощь специалистам; выстроена система обмена информацией по вопросам взаимодействия с другими ведомствами системы профилактики, обеспечивающими единое образовательное и реабилитационное пространство, в целях оценки его эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для обучения и воспитания детей и более полного освоения ими программы. В целях оценки эффективности итоги реализации программы рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проходит два раза в месяц на уровне директора. При необходимости в программу вносятся коррективы.

VI ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения программы у воспитанников должны сформироваться: **индивидуальные личностные качества**:

- понимание необходимости обеспечения собственной безопасности;
- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитанники должны научиться:

- определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений.
- навыкам наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- правилам безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- навыкам оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;
- самостоятельно оценивать уровень сложности конкретной опасной ситуации и составлять алгоритм собственных действий выхода из неё.

VII ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале реализации программы	Определение уровня имеющихся знаний и умений по формированию безопасного поведения и здорового образа жизни	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце реализации программы	Определение степени усвоения воспитанниками полученных знаний и умений по формированию безопасного поведения и здорового образа жизни	Опрос, итоговое занятие, тестирование, коллективная рефлексия

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды АУ СОН ТО «СРЦН «Согласие» г. Ишима» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиями противопожарной безопасности. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Для реализации модульной общеразвивающей программы «Безопасность и здоровье» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в Учреждении имеется материально-техническая база.

Здание АУСОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, обшито металлосайдингом. Территория ограждена металлическим забором. На первом этаже находятся: пищеблок, приемное отделение, прачечная, зал для проведения спортивных занятий, кабинет директора. На втором этаже расположены: группа для детей школьного возраста, кабинеты психолога, социального педагога, врача-педиатра, заведующей стационарным отделением, библиотека, сенсорная комната, актовый зал для проведения музыкальных занятий.

Центральное отопление, система водоснабжения, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями, необходимой мебелью для всех воспитанников.

В целях безопасной работы Учреждение оснащено кнопкой безопасности, имеется эвакуационное освещение, дополнительные эвакуационные выходы, прямая телефонная связь с пожарной частью, установлен пульт противопожарной сигнализации, круглосуточную охрану осуществляет частное охранное предприятие.

Групповое помещение оборудовано современной мебелью, телеаппаратурой и компьютером, развивающими играми, материалами для детского творчества, демонстрационным и раздаточным материалом, оформлен уголок безопасности, имеются познавательно-агитационные материалы, маркерно - магнитная доска, дидактические материалы (наглядные пособия, плакаты, буклеты, настольные игры) и др., созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: учебной (выполнение домашнего задания), игровой, двигательной, познавательной и т.д. Материальное обеспечение группы отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В группе есть спальня, раздевалка, санузел, душ для выполнения гигиенических процедур, оборудование для закаливания.

Кабинет социального педагога: компьютер, компьютерный стол, письменный стол, принтер-ксерокс,телефон.

Кабинет психолога: столы, стулья, развивающие игры, компьютер, принтер, журнальный стол, детская мебель и т.д.

Актовый зал: кондиционер – 2 шт., кулер – 1 шт., стулья – 41 шт., столы – 2 шт., плазменный телевизор – 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., мобильный ПК – 1 шт.

Кабинет домоводства: кухонный гарнитур, стол обеденный, табуреты, диван угловой, плита электрическая бытовая «Gefest», печь СВЧ “LG-MC 268 T», холодильник «Бирюса», чайник электрический «Vitek», кухонный комбайн «Moulinexs”, весы, столовый и чайный сервизы, кухонная утварь.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта. Состояние материально-технической базы АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» соответствует педагогическим требованиям. Все компоненты

развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Для реализации программы в учреждении имеется достаточно учебно-методической литературы, которая сосредоточена в библиотечном комплексе, оборудованном телевизором, компьютером, лазерным принтером, промышленным цветным принтером, имеется выход в Интернет и т.д.

Библиотечный фонд включает в себя:

-пособия по управлению и организации работы в учреждении;

-пособия по работе педагога-психолога;

-методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

-наглядно-дидактические пособия;

-комплекты для творчества;

-вариативные программы:

-электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности педагогов, участвующих в реализации программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы модуля I «Азбука безопасности»

1. Гостюмин А. НПО «Школа»-издательство «Открытый мир» Москва 1996г, безопасность поведения. Журнал № 1,2,3.
2. Дурейко Л.И. «Как уберечь себя от беды» -Минск: Тесей, 2001г.
3. Я познаю мир: детская энциклопедия/Сост.П.Р.Ляхов.-М:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999г.
4. Гостюхин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знание, 1995.
5. Грачев С.И. Спаси себя сам: практикум личной безопасности: Учеб. пособие. Н.Новгород: Институт стратегических исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005.
6. Громов В.И. Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. Москва, 1998.
7. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон- Пресс, 1998.
8. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Ред. Г.Н. Кириллов. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
9. Мерзилов А. В. Газета «Педагогическое творчество» № 6, 2002 г.
10. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Эксмо, 2005.
11. Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Программно-метод. материалы. М.: Дрофа, 2001.
12. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.
13. Самыгин С.И. и др. Школа выживания. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Список литературы к модулю II “Профилактика психоактивных веществ»

1. Гребнев С.А. Психология и психотерапия алкогольной зависимости. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 1998. -64с.
2. Латышев Г.В. и др. Смотри по жизни вперед/ руководство по работе с подростками, - СПб., 2001 г.
3. Сирота Н.А., Ялтонсний В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
4. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.

5. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
6. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 228с.
7. Шаг за шагом от наркотиков – книга для родителей, - СПб., 1999 г.

Список литературы к модулю III
«Экология питания»

1. Бондаренко Э.О., Яровская Н.И. Советы молодой семье, Калининград, 2010.
2. Головков А. Кухня без секретов, Москва, 2005.
3. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Рыбинский Г.М. возрастные стандарты социализации детей-сирот, Москва, 2007.
4. Иконников Г.Г.Социальная адаптация. Программа подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни и преодолению трудностей социализации. Нижегородский гуманитарный центр, 2010.
5. Конституция Российской Федерации, ст. 43
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Кучук Н.П. 3000 советов, Краснодар, 2006
8. Сидорова Л.К.. Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Москва, 2005.
9. Интернет ресурс http://www.edimdoma.ru/jivem_doma/posts/7813