Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» города Ишима»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ СОН ТО
«СРЦН «Согласие» г. Ишима»
_____И.А. Макарова
«30» октября 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

Возраст детей: от 3 до 7 лет
Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители:
воспитатели отделения социальной реабилитации
Акшинская Наталья Тимофеевна,
Балукова Наталия Анатольевна,
Безуглова Алёна Павловна,
Климова Наталья Вольдемаровна,
Луценко Ольга Васильевна,
Диц Марина Григорьевна

г. Ишим, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка..... 3

II Цель и задачи программы..... 4

III Учебно-тематические планы..... 7
Учебно-тематический план работы с детьми от 3-4 лет 7
Учебно-тематический план работы с детьми от 4-5 лет 8
Учебно-тематический план работы с детьми от 5-7 лет 9

IV Содержание программы 10
Содержание занятий для детей 3-4 лет 11
Содержание занятий для детей 4-5 лет 13
Содержание занятий для детей 5-7 лет 15

V Годовой календарный учебный график..... 19
Возрастная группа от 3 до 4 лет 19
Возрастная группа от 4до 5 лет 21
Возрастная группа от 5 до 7 лет 23

VI Организационно-педагогические условия реализации программы..... 25

VII Планируемые результаты..... 29

VIII Оценочные и методические материалы..... 31
Формы контроля
Условия реализации программы
Список литературы

Приложение № 1 34
Диагностическая карта владения навыками культурного поведения ребенком дошкольного возраста

Приложение № 2..... 36
Список видео материалов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество ставит перед педагогами задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человеческой культуры. Поведенческая культура, являясь частью общечеловеческой, отражает состояние общественного развития и вместе с тем оказывает на него серьезное влияние. Она включает в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды. Культура поведения помогает общению ребенка с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное самочувствие.

Культура поведения – это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры.

Культура поведения включает в себя все стороны нравственного проявления личности: культуру речи, культуру труда (деятельности), культуру взаимоотношений, бытовую культуру, культуру внешнего вида и т. д.

Понятие «культура поведения» дошкольника определяют, как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Дошкольное детство – это самое благоприятное время для формирования навыков культуры поведения, так как жизненный опыт и багаж нравственных представлений у малышей еще небольшой.

Направленность образовательной программы.
Образовательная программа дополнительного образования «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» по содержанию имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна. Данная образовательная программа опирается на приоритетность воспитательной работы по формированию культуры поведения детей дошкольного возраста и направлена на развитие личностного потенциала каждого ребенка с помощью специальных игр, заданий, на приобретение практического культурного опыта непосредственно на занятии.

Актуальность. Проблема формирования культуры поведения подрастающего поколения является одной из главных на современном этапе развития человечества. Снижение культурно-нравственного уровня общества в целом ведет к необходимости создания средовых условий для формирования культуры поведения личности, особенно в контексте общечеловеческих ценностей и норм поведения, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Интерес к проблеме формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста обусловлен низким воспитательным потенциалом семьи.

Дети дошкольного возраста, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации по причинам воспитывающих взрослых, отличаются от своих сверстников, проживающих в нормальных семьях: они вялые, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, слабо проявляются эмоции. Также для этих детей характерно нарушение социализации: они не умеют вести себя за столом, с трудом адаптируются в незнакомой среде и к новым обстоятельствам. В последствии это приводит к проявлению дивиантного поведения в более старшем возрасте. Большая часть таких детей не посещают учреждения дошкольного образования.

Предложенная образовательная программа определяется запросом со стороны родителей на программы социально-педагогическое направленности детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации учреждение органично вписывается в единое образовательное пространство системы дошкольного образования и является важным, самостоятельным и дополнительным ее компонентом, способствующим овладению культурными традициями, правилами, навыками детьми дошкольного возраста, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель.

Формирование у детей дошкольного возраста полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в обществе.

Задачи.

1. Познакомить с правилами культуры поведения.
2. Развивать умения применять правила и нормы культурного поведения в разных ситуациях.
3. Учить видеть свои недостатки в поведении и исправлять их.
4. Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям.

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность ребенку, действуя в малых группах сверстников, за короткий период познакомиться и освоить формы повседневного культурного поведения в различных жизненных условиях.

Занятия проводятся в игровой форме. В связи с большой подвижностью детей и неустойчивостью их внимания теоретическая часть занятия опирается на наглядно-демонстрационные материалы, презентации и видео-уроки, больше внимания уделяется практической части. Широко используются игры-драматизации, моделирующие ситуации.

Рассмотрение разделов программы в определенной последовательности дает возможность детям последовательно познакомиться и проявить

самостоятельность в деятельности сначала по освоению культурно-гигиенических навыков. После этого освоить культуру общения, взаимодействия с ближайшим окружением и с общественными институтами доступными по возрасту (поведение на улице, в транспорте, магазине, кинотеатре). В заключении, детям предоставляется возможность перенести правила культурного поведения на различного рода деятельность, будь то действие с игрушками, природой или трудовая деятельность.

В тоже время каждое занятие рассматривает определенную тему и носит законченный самостоятельный характер. Это дает возможность включать вновь поступивших детей в процесс обучения на разных этапах программы.

Каждый раздел имеет итоговое занятие, где подобраны задания способные показать уровень усвоения материала.

Программа создана на основе материалов, пособий, программ по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста.

Особенности возрастной группы детей.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. В этот период формируется в целом механизмы нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы, навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных. Таким образом, представляется целесообразным выбор возрастной категории от 3 до 7 лет.

В возрасте 3-4 лет происходит переход от предметной к игровой деятельности, что влияет на отношение детей со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте контакты с окружением у детей становятся шире, проявляется их активность, некоторая самостоятельность.

У ребёнка 4-5 лет растёт познавательная активность, пытливое отношение к окружающему миру. Они задают множество вопросов о явлениях природы и жизни людей. В этом возрасте формируется первичный пласт общей умелости ребёнка: дети активно участвуют в самообслуживании, бытовом труде, занятиях продуктивными видами деятельности.

На 6 году жизни интенсивно возрастает произвольность, самоконтроль личности, складывается соподчинение мотивов. У дошкольника возникает потребность в уважении взрослого, что и определяет их чувствительность к оценкам старших. Они добиваются уважения взрослого, обсуждая важные, серьёзные проблемы познавательного характера.

У детей 7-летнего возраста формируется осознание своих достижений, индивидуальных особенностей, половой идентификации. Становятся устойчивыми черты характера, темперамента, начинают проявляться склонности и способности. Во взаимодействии с взрослыми и сверстниками дети вариативно используют все формы общения: деловое, познавательное, личностное, ситуативное.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста, занятия проводятся возрастными группами от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Состав детской группы: переменный, обусловлен условиями пребывания в учреждении.

Набор детей в группы: свободный.

Наполняемость групп: до 8 человек, что дает возможность вовлечения в практическую часть всех детей и осуществлению индивидуального подхода.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Формы и режим занятий.

Общее количество часов за 3 месяца обучения: 36 часов занятий по трем возрастным группам,

из них 12 часов для каждой возрастной группы.

Возраст детей	**Периодичность занятий и их продолжительность**	**График занятий**	**Место проведения**	**Количество детей**
3-4лет	1 раз в неделю 15 мин	Понедельник 9.00-9.15	Группа Актовый зал Библиотека	До 8 человек
4-5 лет	1 раз в неделю 20 мин	Вторник 9.00-9.20	Группа Актовый зал Библиотека	До 8 человек
5-7 лет	1 раз в неделю 25 мин	Четверг 9.00-9.25	Группа Актовый зал Библиотека	До 8 человек

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план работы с детьми от 3-4 лет

№п/п	Раздел, тема	Количество часов в том числе:	
		Теоретических	Практических
1. 1.1 1.2. 1.3.	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Кукла Катя к нам пришла, мыло щетку принесла. Тема: Три медведя на обеде. Итоговое занятие. Тема: Покажем Петрушке, что мы не хрюшки.	0.5 0.5 -	0.5 0.5 1
2. 2.1. 2.2. 2.3	Раздел: Культура общения. Тема: Здравствуй, Белка, здравствуй, Ёж. Тема: Хорошо или плохо. Итоговое занятие. Тема: Инсценирование сказки «Теремок».	0.5 0.5 -	0.5 0.5 1
3. 3.1. 3.2. 3.3.	Раздел: Культура поведения. Тема: Катя пришла к нам на занятие. Тема: Мы едем, едем, едем… Итоговое занятие. Тема: Непослушный козел.	0.5 0.5 -	0.5 0.5 1
4. 4.1. 4.2. 4.3.	Раздел: Культура деятельности. Тема: Наши любимые книжки и игрушки. Тема: Неумейка. Тема: Моя семья. Итоговое занятие. Тема: Мамины помощники.	0.5 0.5 -	0.5 0.5 1
	Итого:	12 часов	

Тематический план работы с детьми от 4-5 лет

№п/п	Раздел, тема	Количество часов в том числе:	
		Теоретических	Практических
1.	Раздел: Культурно- гигиенические навыки.		
1.1	Тема: Мой друг – Мойдодыр.	0.5	0.5
1.2.	Тема: Накрываем стол к обеду.	0.5	0.5
1.3.	Итоговое занятие. Тема: Как подружились вилка и нож.	-	1
2.	Раздел: Культура общения.		
2.1.	Тема: Для чего говорят вежливые слова.	0.5	0.5
2.2.	Тема: Как нам познакомиться.	0.5	0.5
2.3	Итоговое занятие. Тема: Праздник вежливости.	-	1
3.	Раздел: Культура поведения.		
3.1.	Тема: Мы по улице пойдем.	0.5	0.5
3.2.	Тема: Вежливые покупатели.	0.5	0.5
3.3.	Итоговое занятие. Тема: Праздник в кафе.	-	1
4.	Культура деятельности.		
4.1.	Тема: Берегите книги и игрушки.	0.5	0.5
4.2.	Тема: Надо вещи убирать – не придется их искать.	0.5	0.5
4.3.	Итоговое занятие. Тема: Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.	-	1
	Итого:	12 часов	

Тематический план работы с несовершеннолетними от 5-7лет

№п/п	Раздел, тема	Количество часов в том числе:	
		Теоретических	Практических
1.	Раздел: Культурно- гигиенические навыки.		
1.1	Тема: Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.	0.5	0.5
1.2.	Тема: Королевство столовых приборов.	0.5	0.5
1.3.	Итоговое занятие. Тема: Вини Пух в гостях Кролика.	-	1
2.	Раздел: Культура общения		
2.1.	Тема: Спорь, но не вздорь.	0.5	0.5
2.2.	Тема: Этикет телефонного разговора.	0.5	0.5
2.3	Итоговое занятие. Тема: Путешествие в Страну Вежливости.	-	1
3.	Раздел: Культура поведения.		
3.1.	Тема: Вы пришли в театр.	0.5	0.5
3.2.	Тема: Скоро в школу мы пойдем.	0.5	0.5
3.3.	Итоговое занятие. Тема: Где и как себя вести.	-	1
4.	Культура деятельности.		
4.1.	Тема: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.	0.5	0.5
4.2.	Тема: Мой четвероногий друг.	0.5	0.5
4.3.	Итоговое занятие. Тема: День рождения у Мальвины.	-	1
	Итого:	12 часов	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса составляют следующие разделы:
1.Культурно-гигиенические навыки.
2.Культура общения.
3.Культура поведения.
4.Культура деятельности.

Рассмотрение разделов в определенной последовательности дает возможность детям сформировать опыт самостоятельной индивидуальной деятельности по освоению культурно-гигиенических навыков, после освоить культуру общения, взаимодействия с ближайшим окружением, далее включиться во взаимодействие с общественными институтами доступными по возрасту. И после этого предоставляется возможность формировать культурный опыт в различного рода самостоятельной деятельности, будь то взаимодействие с игрушками, природой или трудовая деятельность.

Раздел «Культурно-гигиенические навыки» способствует:

-осмыслению детьми необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- закреплению алгоритма выполнения культурно-гигиенических навыков, приучению детей следить за своим внешним видом, развитию умений правильно пользоваться средствами гигиены;
-формированию навыков поведения за столом, развитию правильной осанки, умений пользоваться салфеткой, столовыми приборами, сервировать стол к чаю, обеду;
-созданию условий для развития умений самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни;
-формированию потребности соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Раздел «Культура общения» способствует:

- формированию умений приветливо здороваться, пользоваться разнообразными формами прощания, уместно употреблять слова благодарности, извинения, обращаться с просьбой, вести разговор по телефону;
- формированию умений знакомиться, видеть свои недостатки в поведении и исправлять их; предупреждению негуманных проявлений эмоций и черт характера;
- знакомству с такими личностными качествами как вежливость, доброта, пониманию того, что такое дружба, взаимопомощь; воспитанию уважительного отношения к детям и взрослым.

Раздел «Культура поведения» способствует:

-приобретению знаний о правилах поведения на занятии, в гостях, в транспорте, магазине, школе, на улице;
-развитию умений применять эти правила и нормы культурного поведения в зависимости от места своего пребывания.

Раздел «Культура деятельности» способствует:

-формированию бережного отношения к миру предметов (вещей, игрушек, книг), природы, отношению к результатам труда;
-развитию умений содержать в порядке место, где трудился, играл, занимался;
-формированию умений организовывать собственную деятельность, проявлять волевые усилия в достижении требуемого результата.

Содержание занятий для детей 3-4 лет

Раздел 1. Культурно-гигиенические навыки.

Тема 1.1. Кукла Катя к нам пришла, мыло, щетку принесла.

Теоритическая часть: Беседа педагога с куклой Катей. Уточнение знаний детей о средствах гигиены, их назначении и правилах использования (мыло, щетка, зубная щетка, полотенце). Рассказывание отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Вопросы: Как девочке помочь? Какие предметы для этого нужны?

Практическая часть: Дидактическая игра «Купание куклы Кати». Дети выполняют купание куклы в ванночке, проговаривая последовательность действий, и зачем это нужно делать. Дидактическая игра «Кукла Катя чистит зубы».

Тема 1.2. Три медведя на обеде.

Теоритическая часть: Показ отрывка из сказки «Три медведя». Вопросы: Почему медведи рассердились? Знакомство со столовыми принадлежностями, посудой для чаепития и правилами поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой). Просмотр отрывка из мультфильма «Три кота. Хорошие манеры».

Практическая часть: Дидактическая игра. «Угостим Машу чаем». Дидактическая игра «Что не так?». Моделирование игровой ситуации за столом, действия и проговаривание детьми правил поведения.

Тема 1.3. Итоговое занятие. Покажем Петрушке, что мы не хрюшки.

Практическая часть: Приход сказочного героя Петрушки. Проводятся игры-путаницы «Как называется?», «Детки в стране Умывалке?», «Угости Петрушку чаем».

Раздел 2. Культура общения.

Тема 2.1. Здравствуй, Белка, здравствуй, Ёж.

Теоритическая часть: Беседа о вежливости с игрушками Ежом и Белкой. Знакомство со словами приветствия, прощания, их назначением.

Практическая часть: Дидактическое упражнение «Учим Белку вежливым словам». Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Рисование «Настроение».

Тема 2.2. Хорошо или плохо.

Теоритическая часть: Рассказывание стихотворения А. Барто «Зайка». Знакомство с понятием хорошие поступки- плохие поступки. Рассматривание иллюстраций «А у нас во дворе», учимся оценивать поступки.

Практическая часть: Игры-ситуации «Дома и во дворе». Моделирование игровых ситуаций на столе с игрушками «Хорошо поступает - плохо поступает?» Ребенок действует за героя, находит правильное действие или речевое высказывание, проговаривает правила правильного поведения.

Тема 2.5 Итоговое занятие. Инсценирование «Теремок».

Знакомство с текстом сказки. Распределение ролей. Инсценирование сказки. Закрепление умений вежливого обращения героев друг к другу, приветствия, приглашения играть вместе, прощания.

Раздел 3. Культура поведения.

Тема 3.1. Катя пришла к нам на занятие.

Теоритическая часть: Встреча девочки Кати. Приглашение послушать сказку вмести с детьми. Рассказывание отрывка сказки С. Маршака «О глупом мышонке». Девочка мешает слушать, задает вопросы. Беседа «Как мы слушаем сказку?»

Практическая часть: Экскурсия по группе. Дети рассказывают, где и чем они занимаются. Дидактическая игра «Можно-нельзя», игра-упражнение «Научим Катю вежливым словам». Проговаривание слов приветствия, благодарности, обращения за помощью, прощания.

Тема 3.2. Мы едем, едем, едем…

Теоритическая часть: Знакомство с назначением транспорта. Рассматривание демонстрационного материала «Правила поведения в транспорте». Просмотр видео-урока «Тетушка Сова» или « Как вести себя в автобусе».

Практическая часть: элементы сюжетно-ролевой игры «Автобус». Распределение ролей. Моделирование игровых ситуаций: зайти в автобус, выйти из автобуса, оплатить проезд и т. п.

Тема 3.3. Итоговое занятие. Непослушный козел.

Практическая часть. Педагог в роли персонажа «Козлика» рассказывает сказку про себя. Дети отвечают на вопросы, выполняют действия, предложенные козликом. Игра-путаница «Что не так делает козлик?»

Раздел 4. Культура деятельности.

Тема 4.1. Наши любимые книжки и игрушки.

Теоритическая часть: Ситуация «Куда ушли игрушки?» Рассказывание рассказа Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Вопросы: Как она помогала взрослым? Почему взрослые сказали, что Маша выросла?

Практическая часть: Рассказывание детьми стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Дидактическая игра «Разложи игрушки по местам». Дидактическое упражнение «Как рассматривать книжки».

Тема 4.2. Неумейка.

Теоритическая часть: Педагог приносит письмо. Рассказывание стихотворения Я. Акима «Неумейка». Вопросы: Кого называют неумейкой? Дети рассказывают, что они сами умеют делать.
Практическая часть: Дидактическая игра «Вещи потерялись». Дидактическое упражнение «Застегни пуговки» Формирование умений преодолевать трудности, обращаться вежливо за помощью.

Тема 4.3. Итоговое занятие. Мамины помощники.

Практическая часть: Занятие-игра «Как мы помогаем маме». Конкурсы на лучшего помощника (сворачивание вещей, собирание мусора в корзину, изготовление подарка, сервировка стола к чаепитию). Исполнение песни «Я пеку, пеку, пеку…». Чаепитие.

Содержание занятий для детей 4-5 лет

Раздел 1. Культурно-гигиенические навыки.

Тема 1.1. Мой друг - Мойдодыр.

Теоретическая часть: Чтение письма от Мойдодыра. Познакомить с понятием «личная гигиена», «предметы гигиены», «опрятность». Отгадывание загадок. Знакомство с правилами ухода за своими предметами гигиены. Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры и привычки».
Практическая часть: Разбор правил по картинкам. Показ и объяснение детьми назначения предметов личной гигиены. Игровое упражнение «Моем руки правильно», «Причесывание», («Чистим зубы»). Дидактическая игра «Путаница».

Тема 1.2. Накрываем стол к обеду.

Теоретическая часть: Рассматривание иллюстраций «Посуда». Знакомство с названием посуды для обеда, сервировкой стола к обеду. Презентация-рассказ «Как пользоваться столовыми приборами».
Практическая часть: Дидактическая игра «Что чем едят?» Инсценировка стихотворения «Мы дежурные сегодня» (воспитатель рассказывает стихотворение, дети выполняют действия). Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду».

Тема 1.3. Как подружились вилка и нож.

Практическая часть: Распределение ролей. Инсценировка сказки М. Белокуровой «Как подружились вилка и нож». Моделирование ситуаций «За обедом» с использованием видео-подсказки «Этикет для детей».

Раздел 2. Культура общения.

Тема 2.1. Для чего говорят вежливые слова.

Теоретическая часть: Встреча Зайчонка. Рассказывание стихотворения «О вежливости». Показ сценки «Поссорились». Беседа «Что мы чувствуем, когда к нам обращаются вежливо?». Знакомство с понятием дружба, взаимопомощь.

Практическая часть: Дидактическая игра «Клубочек добрых слов». Моделирование ситуации «Попроси игрушку у друга». Дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов».

Тема 2.2. Как нам познакомиться.

Теоретическая часть: Беседа: «Зачем нам нужны имена?» «Как подружиться?» Знакомство с «Правилами дружбы». Видео-урок «Три кота. Хорошие манеры.»

Практическая часть: Игра «Подари улыбку». Игра-знакомство «Связующая нить». Подвижная игра на объединение группы «Веселый паровозик». Дидактическая игра «Подружись со сказочным героем».

Тема 2.3. Праздник вежливости.

Практическая часть: Персонаж Незнайка играет с детьми. Дидактическая игра «Дерево вежливости», игра «Смайлики», «Вежливо-невежливо», «Сердечки».

Раздел 3. Культура поведения.

Тема 3.1. Мы по улице пойдем.

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями «проезжая часть» и «тротуар». Правила пешеходов. Показ дидактических карточек «Правилами поведения на улице».

Практическая часть: Игра «Куда мы идем?» Закрепление знаний общественных мест и их назначений. Игра «Где ты живешь?». Дидактическая игра «Про умных зверюшек», закрепление правил поведения на улице.

Тема 3.2. Вежливые покупатели.

Теоретическая часть: Взаимодействие со сказочным героем Калсоном. Знакомство с правилами поведения в общественном месте (в магазине). Показ слайдовой презентации.

Практическая часть: Дидактическое упражнение «Как правильно сделать покупку в супермаркете?» Дидактическая игра «Все товары перепутались». Закрепление практических умений, этикетных выражений, необходимых для общения с продавцом. Игра-импровизация «В магазине».

Тема 3.3. Итоговое занятие. Праздник в кафе.

Практическая часть: Приглашение для детей в сказочное кафе на праздник к Чебурашке. Определение последовательности подготовки к посещению кафе. Дидактические игры «Выбери одежду», «Выбери подарок в магазине». Игра-импровизация «В кафе». Закрепление правил поведения на празднике, в гостях. Вручение подарка Чебурашке. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем».

Раздел 4. Культура деятельности.

Тема 4.1. Берегите книги и игрушки.

Теоретическая часть: Рассказывание стихотворения К. Жанэ «Братишки». Знакомство с правилами обращения с книгой. Рассматривание «Больных» книг. Рассматривание «больных» игрушек. Знакомство с правилами

бережного обращения с игрушками. Рассказывание стихотворения Э. Успенского «Берегите игрушки». Просмотр отрывка из мультфильма «Три кота. Кто виноват?»

Практическая часть: Разбор правил по «Больным» книжкам. Дидактическая игра «Чем помочь книжке?» Закрепление представлений о видах ремонта книг. Элементы сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Закрепление представлений о бережном отношении с книгами. Дидактическая игра «От какой игрушки деталь?» Закрепление правил бережного отношения к игрушкам и игровому материалу. Элементы сюжетно-ролевой игры «Больница для игрушек».

Тема 4.2. «Надо вещи убирать - не придется их искать».

Теоретическая часть: Рассказывание рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша». Просмотр мультфильма «Нехочуха». Знакомство с правилами бережного отношения к вещам. Беседа о полезности и значимости труда. Рассматривание иллюстраций «Режим дня».

Практическая часть: Дидактическое упражнение «Каждой вещи - свое место». Дидактическая игра «Подбери нужную одежду». Дидактическая игра «Кто что наденет». Закрепление последовательности при одевании и раздевании, последовательность складывания вещей в шкафчик для одежды.

Тема 4.3. Итоговое занятие «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки».

Практическая часть: Дидактическая игра «Что нам нужно для работы?» Закрепление представлений о разнообразии видов детской деятельности. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Закрепление представлений о помощи взрослым и отношении к труду. Дидактическое упражнение «Заправим кроватку». Дидактическая игра «Что ты делаешь – не знаем, поглядим и угадаем». Дидактическая игра «Предметы, необходимые для поддержания чистоты». Игра-путаница «Найди ошибку».

Содержание занятий для детей 5-7 лет

Раздел 1. Культурно - гигиенические навыки.

Тема 1.1. Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

Теоретическая часть: Дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни. Беседа «Как заботиться о своей одежде и обуви». Знакомство с традициями моды; внешний вид и уход за собой. Разбор выражения «Кто опрятен, тот всегда приятен». Просмотр и обсуждение видеоматериала по произведению К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр слайдов «Из истории одежды».

Практическая часть: Взаимодействие со сказочным персонажем: «Фея опрятности» учит основам эстетического отношения к своей внешности, умению одеваться в соответствии с модой и чувством меры, закрепляет привычку к опрятности и умению следить за чистотой своих вещей. Игровое

упражнение «Хочу одеваться правильно». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду». Рисование «Давайте сделаем нашей Маше аккуратную прическу» (нарисовать прически, которые могут носить аккуратные дети). Игра-соревнование «Одень куклу на бал, в школу, на работу и т.п.»

Тема 1.2. Королевство столовых приборов.

Теоретическая часть: Дать представление о разновидности столовых приборов и правилах пользования ими. Презентация «Сервировка стола». Чтение и обсуждение рассказа Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Взаимодействие со сказочными героями «Мальвина учит Буратино пользоваться столовыми приборами.

Практическая часть: Дидактическое упражнение «Какая посуда спряталась?». Дидактическая игра «Что чем едят?» Видео-урок «Правила этикета за столом». Найди ошибки в поведении. Дидактическое упражнение «Как пользоваться столовыми приборами».

Тема 1.3. Итоговое занятие. Винни Пух в гостях Кролика.

Практическая часть: Приглашение детей в гости к Кролику. Взаимодействие со сказочным персонажем Винни Пухом, создание проблемных ситуаций. «Найди ошибки в поведении». Моделирование ситуации «Как мы сидим за столом, в кресле…», «Накроем стол для гостей» Моделирование ситуаций: поведение за столом, использование столовых приборов во время еды.

Раздел 2.Культура общения.

Тема 2.1. Спорь, но не вздорь.

Теоретическая часть: Учить видеть и учитывать настроение сверстников в общении, дать понятие о необходимости контроля своего поведения, учить считаться с желанием окружающих. Беседа «Я или мы». Дать представления о том, что можно, а что нельзя делать, о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от плохих привычек. Чтение и обсуждение стихотворения В. Орлова «Кто кого обидел первым». Обсуждение пословицы «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Чтение и обсуждение произведения А. Кушнира «Кто разбил большую вазу»;

Практическая часть: Взаимодействие со сказочными персонажами: Дети помогают Фее вылечить больных (злюку, жадину, врушку и якалку). «Фея и Незнайка играют с детьми в игру «Угадай-ка». Игровое упражнение «Цветок доброты». Решение проблемной ситуации: «Один ребенок играет игрушкой, а другой мешает ему, отбирает игрушку. Как они должны поступить?». Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Рассматривание и разбор проблемных ситуаций, изображенных на картинках «Правила поведения». Озвучивание картинок, используя вежливые слова. Инсценировка стихотворения В. Орлова «Кто кого обидел первый…»

Тема 2.2.Этикет телефонного разговора.

Теоретическая часть: Проблемная ситуация «Что делать, когда нужно сообщить что-то очень срочное». Просмотр видео-урока «Телефонный этикет». Беседа-обсуждение «Наши добрые слова».

Практическая часть: освоение предметной ситуации: набирание номера, пользование телефонной трубкой, значение звуковых сигналов. Дидактическая игра «Вежливый ручеек». Дидактическое упражнение «Я набираю ваш номер». Этюды по закреплению умения вести диалог и культурно общаться по телефону: «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Разговор с подругой (другом)», «Ответить по телефону человеку, который ошибся номером» и т.п. Освоение новых слов: «Как поживаешь?», «Позовите, пожалуйста», «Будьте любезны», «Всего доброго!», «Всего наилучшего!», «До скорой встречи!».

Тема 2.3. Путешествие в Страну Вежливости.

Практическая часть: Взаимодействие со сказочными персонажами: путешествие детей в Страну Вежливости, дети встречаются с Феей Вежливости. Вместе с детьми Фея вспоминает уже знакомые детям правила культуры поведения. Дидактическое упражнение «Успокой-ка». Обсуждение пословицы «Не все продается, не все покупается». Дидактическая игра «Важные слова». Викторина «Лотерея вежливости и хороших поступков». Этюд «Магазин необычных покупок» («Оцени свой поступок», «Как бы ты поступил?», «Официальный разговор по телефону»).

Раздел 3. Культура поведения.

Тема 3.1. Вы пришли в театр.

Теоретическая часть: Закрепить знания о поведении в общественном месте (театре). Показ и анализ видеоролика «Правила поведения в театре» Бибигон. Взаимодействие со сказочными персонажами: «Вредные советы» Незнайки.

Практическая часть: Рассказ ребёнка на основе личного опыта: дети оспаривают «вредные советы» Незнайки. Дать практическое представление, как устанавливать общение с билетёром, работником гардероба, с другими зрителям. Дидактическая игра «Вежливое слово называйте, билетики разбирайте!» Этюд «Найди свое место в зале». Взаимодействие со сказочным героем: игра «Узнай сказку по отрывку» Незнайка открывает «Волшебную книгу сказок», зачитывает отрывки из сказок. Инсценировка «Маша и медведь». Этюды «Поведение зрителей до спектакля, во время спектакля; после него». Освоение новых слов: «зрители», «актёры», «спектакль», «антракт», «аплодисменты», «зрительный зал», «буфет», «фойе», «билетёр», «работник гардероба».

Тема 3.2. Скоро в школу мы пойдем.

Теоретическая часть: Дать представления о школе, правилах поведения и общения в ней. Беседа «Скоро в школу». Показ слайдовой презентации «Правила поведения в школе». Освоение новых слов: «класс», «одноклассники», «перемена», «урок», «парта», «портфель», «школьная форма».

Практическая часть: Обсуждение «Зачем нужно учиться?». Игра-импровизация «Урок математики». Освоение правил поведения на уроке. Игра на внимание «Разложи, как было…». Дидактическая игра «Что

положим в портфель». Ручной труд «Закладки для книг». Этюд «Школьная переменка».

Тема 3.3. Итоговое занятие. Где и как себя вести.

Практическая часть: Рассказ ребенка из личного опыта «Я и все, все, все». Взаимодействие со сказочным персонажем: кот Леопольд проводит игру - викторину «Где и как себя вести». Этюд «Едем в кинотеатр». Просмотр Дидактическая игра «Волшебный клубочек». Рисование «Книжки - малышки»

Раздел 4. Культура деятельности.

Тема 4.1. Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.

Теоретическая часть: Закреплять представление о взаимопомощи, трудолюбии и лени. Чтение и обсуждение сказки Е. Бехлерова «Капустный лист». Этическая беседа: «Умей видеть тех, кому нужна помощь».

Практическая часть: Рассказы детей из личного опыта «Мои домашние поручения», «Как я дома помогаю маме» и др. Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий". Этюд «Мой дом, наведу порядок в нем». Дидактическая игра «Сундучок полезных дел».

Тема 4.2. Мой четвероногий друг.

Теоретическая часть: Обобщить представления детей о домашних животных с опорой на опыт ребенка. Рассматривание альбома «Кошки и собаки – верные друзья». Взаимодействие со сказочным персонажем: Дядя Федор рассказывает о домашних животных и их повадках, учит проявлять заботу о них. Просмотр и обсуждение мультфильма «Голубой щенок». Рассказывание стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».

Практическая часть: Рассказ ребенка «Если бы я был собакой». Предоставить возможность выразить свое отношение в проявлении выбора средств и способов ухода за домашними животными. Дидактическое упражнение «Собаке жарко». Создание проблемной ситуации «Помогите Дяде Федору выбрать клички для разных животных». Дидактическая игра «Голоса животных». Дидактическая игра «Кто чем защищается?» Игра - действие «Как надо заботиться?» Игровое упражнение «Магазин продуктов для животных». Этюд-драматизация по произведению В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Изготовление открыток с изображением своих любимых животных.

Тема 4.3. День рождения у Мальвины.

Практическая часть: Взаимодействие со сказочным персонажем: Мальвина приглашает день на свой день рождения. Лепка из пластилина «Угощение для гостей». Дидактическая игра «Мы идем на День рождения». Коллективное изготовление подарка из природного материала для Мальвины. Этюд «Мой подарок тебе». Конкурс «Собери цветок для именинницы». Танцевальная игра «Если весело живется, делай так». Хороводная игра «Каравай».

V. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возрастная группа от 3 до 4 лет.

Месяц	Неделя	Раздел, тема
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Кукла Катя к нам пришла, мыло щетку принесла. Тема: Три медведя на обеде. Итоговое занятие. Тема: Покажем Петрушке, что мы не хрюшки. Раздел: Культура общения. Тема: Здравствуй, Белка, здравствуй, Ёж.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Хорошо или плохо. Итоговое занятие. Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Раздел: Культура поведения. Тема: Катя пришла к нам на занятие. Тема: Мы едем, едем, едем…
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Непослушный козел. Раздел: Культура деятельности. Тема: Наши любимые книжки и игрушки. Тема: Неумейка. Итоговое занятие. Тема: Мамины помощники.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Кукла Катя к нам пришла, мыло щетку принесла. Тема: Три медведя на обеде. Итоговое занятие. Тема: Покажем Петрушке, что мы не хрюшки. Раздел: Культура общения. Тема: Здравствуй, Белка, здравствуй, Ёж.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Хорошо или плохо. Итоговое занятие. Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Раздел: Культура поведения. Тема: Катя пришла к нам на занятие. Тема: Мы едем, едем, едем…
Июнь	1 неделя	Итоговое занятие. Тема: Непослушный козел. Раздел: Культура деятельности.

	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Наши любимые книжки и игрушки. Тема: Неумейка. Итоговое занятие. Тема: Мамины помощники.
Июль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Кукла Катя к нам пришла, мыло щетку принесла. Тема: Три медведя на обеде. Итоговое занятие. Тема: Покажем Петрушке, что мы не хрюшки. Раздел: Культура общения. Тема: Здравствуй, Белка, здравствуй, Ёж.
Август	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Хорошо или плохо. Итоговое занятие. Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Раздел: Культура поведения. Тема: Катя пришла к нам на занятие. Тема: Мы едем, едем, едем…
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Непослушный козел. Раздел: Культура деятельности. Тема: Наши любимые книжки и игрушки. Тема: Неумейка. Итоговое занятие. Тема: Мамины помощники.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Кукла Катя к нам пришла, мыло щетку принесла. Тема: Три медведя на обеде. Итоговое занятие. Тема: Покажем Петрушке, что мы не хрюшки. Раздел: Культура общения. Тема: Здравствуй, Белка, здравствуй, Ёж.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Хорошо или плохо. Итоговое занятие. Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Раздел: Культура поведения. Тема: Катя пришла к нам на занятие. Тема: Мы едем, едем, едем…
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Непослушный козел. Раздел: Культура деятельности. Тема: Наши любимые книжки и игрушки. Тема: Неумейка. Итоговое занятие. Тема: Мамины помощники.

Возрастная группа с 4 до 5 лет

Месяц	Неделя	Раздел, тема
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Мой друг – Мойдодыр. Тема: Накрываем стол к обеду. Итоговое занятие. Тема: Как подружились вилка и нож. Раздел: Культура общения. Тема: Для чего говорят вежливые слова.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Как нам познакомиться. Итоговое занятие. Тема: Праздник вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Мы по улице пойдем. Тема: Вежливые покупатели.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Праздник в кафе. Раздел: Культура деятельности. Тема: Берегите книги и игрушки. Тема: Надо вещи убирать – не придется их искать. Итоговое занятие. Тема: Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Мой друг – Мойдодыр. Тема: Накрываем стол к обеду. Итоговое занятие. Тема: Как подружились вилка и нож. Раздел: Культура общения. Тема: Для чего говорят вежливые слова.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Как нам познакомиться. Итоговое занятие. Тема: Праздник вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Мы по улице пойдем. Тема: Вежливые покупатели.
Июнь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Праздник в кафе. Раздел: Культура деятельности. Тема: Берегите книги и игрушки. Тема: Надо вещи убирать – не придется их искать. Итоговое занятие. Тема: Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.
Июль	1 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Мой друг – Мойдодыр.

	2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Накрываем стол к обеду. Итоговое занятие. Тема: Как подружились вилка и нож. Раздел: Культура общения. Тема: Для чего говорят вежливые слова.
Август	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Как нам познакомиться. Итоговое занятие. Тема: Праздник вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Мы по улице пойдем. Тема: Вежливые покупатели.
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Праздник в кафе. Раздел: Культура деятельности. Тема: Берегите книги и игрушки. Тема: Надо вещи убирать – не придется их искать. Итоговое занятие. Тема: Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.
Октябрь	 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Мой друг – Мойдодыр. Тема: Накрываем стол к обеду. Итоговое занятие. Тема: Как подружились вилка и нож. Раздел: Культура общения. Тема: Для чего говорят вежливые слова.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Как нам познакомиться. Итоговое занятие. Тема: Праздник вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Мы по улице пойдем. Тема: Вежливые покупатели.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Праздник в кафе. Раздел: Культура деятельности. Тема: Берегите книги и игрушки. Тема: Надо вещи убирать – не придется их искать. Итоговое занятие. Тема: Не сиди сложа руки – так не будет и скуки.

Возрастная группа с 5 до 7 лет.

Месяц	Неделя	Раздел, тема
Январь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным. Тема: Королевство столовых приборов. Итоговое занятие. Тема: Вини Пух в гостях Кролика. Раздел: Культура общения Тема: Спорь, но не вздорь.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Этикет телефонного разговора. Итоговое занятие. Тема: Путешествие в Страну Вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Вы пришли в театр. Тема: Скоро в школу мы пойдем.
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Где и как себя вести. Раздел: Культура деятельности. Тема: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают. Тема: Мой четвероногий друг. Итоговое занятие. Тема: День рождения у Мальвины.
Апрель	1 неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным. Тема: Королевство столовых приборов. Итоговое занятие. Тема: Вини Пух в гостях Кролика. Раздел: Культура общения Тема: Спорь, но не вздорь.
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Этикет телефонного разговора. Итоговое занятие. Тема: Путешествие в Страну Вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Вы пришли в театр. Тема: Скоро в школу мы пойдем.
Июнь	1 неделя 2 неделя 3 неделя	Итоговое занятие. Тема: Где и как себя вести. Раздел: Культура деятельности. Тема: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают.

	4 неделя	Тема: Мой четвероногий друг. Итоговое занятие. Тема: День рождения у Мальвины.
Июль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным. Тема: Королевство столовых приборов. Итоговое занятие. Тема: Вини Пух в гостях Кролика. Раздел: Культура общения Тема: Спорь, но не вздорь.
Август	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Этикет телефонного разговора. Итоговое занятие. Тема: Путешествие в Страну Вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Вы пришли в театр. Тема: Скоро в школу мы пойдем.
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Где и как себя вести. Раздел: Культура деятельности. Тема: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают. Тема: Мой четвероногий друг. Итоговое занятие. Тема: День рождения у Мальвины.
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Раздел: Культурно- гигиенические навыки. Тема: Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным. Тема: Королевство столовых приборов. Итоговое занятие. Тема: Вини Пух в гостях Кролика. Раздел: Культура общения Тема: Спорь, но не вздорь.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Тема: Этикет телефонного разговора. Итоговое занятие. Тема: Путешествие в Страну Вежливости. Раздел: Культура поведения. Тема: Вы пришли в театр. Тема: Скоро в школу мы пойдем.
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Итоговое занятие. Тема: Где и как себя вести. Раздел: Культура деятельности. Тема: Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают. Тема: Мой четвероногий друг. Итоговое занятие. Тема: День рождения у Мальвины.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы непосредственной образовательной деятельности.

Содержание занятий включает в себя следующие основные методы и приемы:

1. Взаимодействие со сказочным персонажем (помочь справиться с трудной ситуацией, найти ошибки в поведении, научить его чему-либо).
2. Словесные приемы (рассказ взрослого из личного опыта, вопросы, беседа, рассказ ребенка из личного опыта).
3. Игровые приемы (занятие-игра, игровые упражнения, дидактические игры, элементы сюжетно-ролевых игр, игры-путаницы, игровые упражнения, игры с правилами, игры-действия, игры-импровизации).
4. Наглядные приемы (иллюстрации, видеоматериалы (видео-уроки, колики, мультфильмы), слайдовые презентации, фотографии, схемы, продукты детской деятельности, картинки-правила).
5. Использование театра (настольный, кукольный, инсценировки в исполнении детей, этюды, сценки).
6. Художественное слово (стихи, сказки, загадки, рассказы, пословицы познавательного содержания).
7. Использование музыкального репертуара.
8. Экскурсии, целевые прогулки за пределы учреждения.

Основными методами работы являются:

- метод моделирования ситуаций (предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы культурного поведения);
- метод ассоциаций (дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании образцы поведения). Необходимо отметить, что общими методами руководства игрой являются прямые (педагог показывает способы действия) и косвенные (педагог побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.
- Проблемный метод (педагог ставит перед детьми проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия)
- Частично-поисковый метод (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает практическую деятельность)

Структура занятия предполагает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть состоит из объяснений нового материала, беседы, рассказа о правилах культурного поведения в разных ситуациях, знакомстве с литературными произведениями. Практическая часть включает в себя организацию разного рода игровой деятельности, способствующей формированию и закреплению опыта культурного поведения дошкольников.

Заключительным этапом занятий по каждому разделу программы является организация итогового занятия, где дети в специально организованной практической деятельности демонстрируют приобретённые навыки культурного поведения.

Требования к занятиям.

1. Эстетическое обеспечение (красота во всем).
2. Эмоциональное сопровождение (доброжелательный настрой, положительные эмоции).
3. Формы организации (действия с предметами, повторение последовательности действий с целью формирования навыка).
4. Способы взаимодействия с детьми (обеспечение понятного, интересного мотива деятельности, опора на жизненный опыт детей).
5. Основные приемы: наглядные (образцы правильного поведения литературного персонажа, героя); словесные (беседы, рассказ, чтение художественных произведений, игры), практические (обыгрывание ситуаций, практические действия с каждым ребенком).

Дидактические материалы.

№	*Наименование дидактических материалов*	*Количество*
1	Театр кукол на столе (куклы из бумажных конусов)	2
2	Набор наручных кукол (Сказочные персонажи)	1
3	Костюмы сказочных персонажей (Незнайка, Фея, Карлсон)	3
4	Игрушки «Сказочные персонажи», «Животные»	6
5	Набор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин»	1
6	Набор атрибутов для дидактической игры «Купание куклы»	1
7	Набор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Дом»	1
8	Набор атрибутов к играм «Чаепитие», «Накроем стол к обеду»	2
9	Набор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Автобус»	1
10	Набор атрибутов «Гигиенические принадлежности»	1
11	Набор атрибутов «Одежда для куклы на праздник, на прогулку, в школу, спортзал»	1
12	Игровой набор «Посуда»	2

13	Дидактическая игра «Что как едят?» (Столовый этикет)	1
14	Дидактическое пособие «Зубы»	1
15	Дидактическое пособие «Застегни пуговки»	1
16	Дидактическое пособие «Завяжи шнурочки»	1
17	Настольная игра «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	1
18	Конструктор Лего «Дом»	1
19	Набор иллюстраций «Про умных зверюшек» (ситуации на улице)	1
20	Набор картинок «Правила поведения»	1
21	Набор картинок «Хорошие манеры и привычки»	1
22	Набор иллюстраций из серии «Кем быть»	1
23	Набор иллюстраций из серии «Труд людей», «Труд детей»	2
24	Набор иллюстраций «Мой режим дня»	1
25	Набор картинок «Мир эмоций»	1
26	Альбом «Кошки и собаки – верные друзья»	1
27	Наборы муляжей «Фрукты-овощи», «Продукты», «Блюда»	3
28	Библиотека детской художественной литературы	1
29	Видеотека *Приложение №2*	1
30	Набор для детского творчества (аппликация)	8
31	Набор для лепки из пластилина	8
32	Набор для рисования карандашами	8

Требования к педагогу:

- высокая культура поведения;
- четкое знание правил этикета;
- доброжелательность, искренность в общении, эмоциональность, заинтересованность в их успехах.

Состав педагогических работников
АУСОН ТО «СРЦН «Согласие» г. Ишима»

Стаж (педагогический)

год	свыше 15 лет	от 10-15 лет	от 5-10 лет	до 5 лет
2014	4	2	1	1
2015	4	2	1	1
2016	4	2	1	1

Образование

год	высшее	среднее специальное
2014	7	1
2015	7	1
2016	7	1

Материально-технические средства

№	*Наименование помещения*	*Наименование оборудования*	*Количество*
1	Групповое помещение	Столы для занятий Стулья для занятий Телевизор ДВД-плеер Ноутбук	1 8 1 1 1
2	Актовый зал	Стенд для декораций Стулья Экран Ноутбук	1 10 1 1
3	Библиотека	Столы Стулья Телевизор Ноутбук Библиотека детской литературы Библиотека методической литературы	3 20 1 1 1 1

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критериями результативности программы:

- Использование навыков культуры поведения в повседневной жизни: навыков вежливого обращения детей к взрослым, речевых форм вежливости по необходимости (здороваться, прощаться, называть сотрудников Центра по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу);
- Проявление внимания детей к опрятности, привычки следить за своим внешним видом, проявление умения бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам;
- Проявление навыка аккуратного приема пищи, использование правил поведения за столом;
- Проявление уважительного отношения к близким и окружающим людям, умений ласково обращаться с младшими, проявлять терпение, ласку.

Критерии результативности программы по возрастным группам

Возраст	Культурно-гигиенические навыки	Культура общения	Культура поведения	Культура деятельности
3 – 4 года	Уметь сервировать стол к чаю, знать чайные принадлежности и уметь ими пользоваться. Пользоваться салфеткой. Есть вилкой. Реагировать на неопрятность опрятный внешний вид (прическа, одежда, обувь). Соблюдать гигиену.	Приветливо здороваться. Прощаться, употребляя слова «До свидания». Уместно употреблять слово «Спасибо». Быть приветливым и вежливым со всеми взрослыми.	Знать и соблюдать правила поведения в транспорте. Уметь дослушать до конца произведение, не мешать другим. Уметь быть «зрителем» во время спектакля, благодарить артистов.	Соблюдать чистоту и порядок в игровом уголке, за столом. Бережно относиться к вещам, игрушкам.
4 - 5 лет	Уметь сервировать стол к чаю, пользоваться чайными принадлежностями. Уметь сервировать стол к обеду	Уместно и правильно извиняться, употреблять ответные слова на извинения. Пользоваться	Знать и соблюдать правила поведения в транспорте, не мешать другим, уметь обратиться	Доводить начатое дело до конца. Уметь навести порядок на своем столе после занятия. Уметь

	(правильно раскладывать вилка, ложки), пользоваться столовыми приборами. Есть при помощи вилки. Уметь пользоваться салфеткой. Поддерживать опрятный вид. Одеваться в соответствии с местом и событием.	разнообразными формами прощания в зависимости от ситуации. Обращаться с просьбой, четко ее излагая. Слушать старших внимательно, не перебивать, смотреть в лицо собеседнику.	с просьбой. Не кушать во время движения, поддерживать чистоту и порядок на улице. В театре между рядами проходить лицом к сидящим, в зрительном зале сидеть, не мешая другим.	выполнять поручения взрослых. Быть настойчивым в достижении цели. Уметь красиво преподнести подарок, одновременно произнося слова поздравления.
5 – 7 лет	Уметь сервировать стол к завтраку, обеду ужину, пользоваться столовыми принадлежностями. Знать, что едят вилкой, а что вилкой и ножом. Одеваться в соответствии с жизненными ситуациями. Быть опрятным, следить за чистотой обуви. Самостоятельно одеваться, причёсываться.	Соблюдать правила приличия при общении с противоположным полом. Использовать разнообразные формы приветствия. Первым приветствовать старших. Знать правила ведения разговора по телефону. Уметь обратиться с просьбой, используя вежливые слова	Знать и выполнять правила поведения в учреждении и на занятии. Выполнять правила поведения в общественном транспорте, на выставке, в музее, театре. В магазине уметь четко излагать свою просьбу, в супермаркете пользоваться корзинами. Знать правила поведения в школе, библиотеке.	Уметь подготовиться к занятию и убрать после на своем рабочем столе. Бережно относиться к природе. Уметь заботиться о животных, растениях. Пользоваться книгами за столом, беря её чистыми руками, не загибая углы страниц. С уважением относиться к результатам своего и чужого труда. Уметь выбрать и преподнести подарок.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

1. Итоговые занятия по каждому разделу.
2. Диагностическая карта ребенка.
3. Участие детей в праздниках и мероприятиях учреждения.

На начальном этапе включения ребенка в программу дополнительного образования заполняется диагностическая карта владения им навыками культурного поведения.

На заключительном этапе также заполняется диагностическая карта владения навыками культурного поведения, где оценивается наличие или отсутствие изменений в поведении ребенка. См. Приложение №1

Родителям выдаются рекомендации по воспитанию культуры поведения дошкольника в домашних условиях. Памятки с рекомендуемой для чтения художественной литературой.

Дети принимают участие в праздниках и мероприятиях Центра, посещают общественные учреждения, городские мероприятия.

-условия реализации программы.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю - для ее реализации не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у Учреждения материально-технической базе при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Список методической литературы

1. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ «Сфера», 2017
2. Баринова Е. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов - Ростов-на-Дону: Феникс 2014
3. Безгина О.Ю. Речевой этикет дошкольников: метод. Пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2004
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез. – 2011
5. Григорькина В.М. Упражнения для закрепления правил культурного поведения. – Саранск – 2015
6. Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников – Волгоград: Учитель, 2013. -231с.

7. Захараш Т. В. "Формирование коллективистической направленности у детей дошкольного возраста"// Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М. – 2014

8. Ибрагимова У.Б. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №1.

9. Кадырова Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы [Текст] / Р. М. Кадырова // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 762-766.

10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр Академия. – 2012

11. Кондрыкинская Л. А. Нравственное воспитание дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2010 -160 с.

12. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников -М.: ТЦ Сфера, 2013г. -176с.

13. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. Метод. Пособие. –М.: ТЦ «Сфера», 2007

14. Севостьянова Е. О. Страна Добра: социализация детей 5–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 112 с.

15. Сорокопудова Л.С. Коррекционно-развивающая программа по развитию эмоционально- личностной сферы у детей из семей группы «риска» «ЛАДОНЬ В ЛАДОНЬ». – Советский – 2014.

16. Шипицына Л.М, Защиринская, О.В,Воронова, А.П. Нилова Т.А Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. – 192 с.

17. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения - М.: ТЦ Сфера – 2014.

18. Юрченко О.Н. Воспитание культуры речевого общения дошкольников. – М. – 2013

Список литературы для детей

1. Аким Я. Л. Неумейка – Нигма, – 2013.
2. Александрова З. Невидимка.
3. Андерсен Г. Гадкий утенок.
4. Барто А.Л. Лучшие стихи – М.: Росмэн – Пресс. – 2015. («Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном…»; «Имя и фамилия»; «Шла вчера я по Садовой…»; «Девочка чумазая»; «Любочка»; «Модница»; «Сто одежек»; «В театре»; «Подари, подари…»; «Вот так защитник»; «Медвежонок-невежа»; «Помощница»; «Я с ней дружу»; «Подружки»)
5. Благинина Е. Приходите, поглядите…
6. Воронкова А. Маша-растеряша.
7. Голяховский В. Одно слово.
8. Дружинина М. Кто знает волшебное слово.
9. Заходер Б.В. Очень вежливый индюк – М.: ЭКСМО – 2014

10. Кондратьев А. Добрый день.
11. Кривошеев В. Доброе утро.
12. Крутецкая В. Правила хорошего поведения – СПб.: Литера, 2011.
13. Кузнецов А. Поссорились.
14. Лунин В. Кукла.
15. Мазнин И. Простое слово.
16. Маршак С.Я. Бабушкины книжки. – М.: АСТ. – 2013. («Ежели вы вежливы»; «Знал одного ребенка я…»; «Кошкин дом»)
17. Маршак С.Я. Вот такой рассеянный. – М.: АСТ. – 2013.
18. Маршак С. Урок вежливости - М.: АСТ – 2015 г.
19. Машковская Э. Я был таким хорошим…
20. Маяковский В. Что такое хорошо, что такое плохо.
21. Мигунова Н. Правила поведения для малышей .– Ростов-на-Дону, 2013
22. Милн А. Винни Пух и все-все-все.
23. Михалков С. Стихи и рассказы для детей. («Сашина каша»; «Фома»; «Бараны»; «Одна рифма»; «Песенка друзей»; «Мы с приятелем»)
24. Носов Н.Н. Большая книга рассказов. – СПб.,2011
25. Одоевский В.Ф. Мороз Иванович.
26. Осеева В. Волшебное слово. – М.: Детская литература. – 2013.
27. Остер Г. Как хорошо дарить подарки. («Будем знакомы»)
28. Пермяк Е. Как Маша стала большой.
29. Перро Ш. Золушка.
30. Пивоварова И. Был ослик очень вежливый…
31. Погореловский С. Что значит быть вежливым.
32. Русские народные сказки. – М.: МедиаКнига. – 2012.(«Колобок»; «Теремок»; «Лиса и журавль»)
33. Сутеев В. Кто сказал «Мяу»?
34. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей – М.: Академия развития. – 2010 г. -54 с.
35. Токмакова И. Маша знала слов немало…
36. Тувим Ю. Стихи для детей. («Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; «Овощи»)
37. Усачев А. Этикет для детей различных лет - М.: Оникс – 2015 г.
38. Хармс Д.И. Большая книга стихов, сказок и веселых историй. – СПб.: Азбука-Аттикус. – 2012.(«Очень-очень вкусный пирог»)
39. Чуб Н.В. Школа вежливости и доброты – М.: АСТ – 2015 г.
40. Чуковский К. Сказки. – М.: АСТ. – 2011. («Телефон»; «Мойдодыр»; «Федорино горе»; «Муха-цокатуха»)
41. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей - М.: АСТ – 2011 г

Приложение №1

Диагностическая карта владения навыками культурного поведения ребенком дошкольного возраста

1. Умение здороваться

а) здоровается громко со всеми - 3 балла

б) обращается только к воспитателю - 2 балла

в) не здоровается -1 балл

2. Умение прощаться:

а) прощается громко со всеми - 3 балла

б) обращается только к воспитателю - 2 балла

в) не прощается -1 балл

3. Особенности и характер обращений:

а) Часто обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами -3 балла

б) редко обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами -2 балла

в) не обращается -1 балл

4. Тон обращений:

а) плаксивый, капризный, вопросительно-неуверенный -1 балл

б) приказной, повелительный -2 балла

в) спокойный, добродушный, доверчивый -3 балла

5. Выражение благодарности

а) благодарит всегда и всех -3 балла

в) благодарит лишь иногда -2 балла

б) не благодарит - 1 балл

6. Культура диалога

а) не перебивает разговора старших и детей -3 балла

б) перебивает разговор старших и детей -2 балла

в) вообще ни общается, ни с кем -1 балл

7. Умение оказывать помощь

а) предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовность -3 балла

б) помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) -2 балла

в) не помогает -1 балл

8. Умение пользоваться столовыми приборами

а) знает, что едят вилкой, а что едят вилкой и ножом -3 балла

б) умеет пользоваться и правильно раскладывать ложку и вилку -2 балла

в) умеет пользовать чайными принадлежностями - 1 балл

г) нет навыка – 0 балов

9) Умение сервировать стол

а) умеет сервировать стол к завтраку, обеду, ужину, знает основы праздничной сервировки -3 балла

б) умеет сервировать стол к чаю, обеду, правильно раскладывать вилку, ложку -2 балла

в) умеет сервировать стол к чаю, знает чайные принадлежности -1 балл
г) нет навыка – 0 балов

10) Культура внешнего вида

а) умеет одеваться в соответствии с жизненными ситуациями, быть опрятным, следить за чистотой обуви, самостоятельно одеваться, причёсываться - 3 балла
б) умеет поддерживать опрятный вид, одеваться в соответствии с местом и событием - 2 балла
в) умеет поддерживать опрятный вид (прическа, одежда, обувь) -1 балл
г) нет навыка – 0 балов

11) Культура деятельности

а) умеет подготовиться к занятию и убрать после на своем рабочем столе -3 балла
б) наводить порядок на своем столе после занятия, выполнять поручения взрослых - 2 балла
в) умеет соблюдать чистоту и порядок в игровом уголке, за столом, бережно относиться к вещам, игрушкам - 1 балл
г) нет навыка – 0 балов

Обработка результатов.

Максимальное количество баллов для детей 5-7 лет: 33 балла.
23 -33 балла - показатель высокого уровня владения навыками культурного поведения;
11 -22 баллов - показатель среднего уровня владения навыками культурного поведения;
0-10 баллов - показатель низкого уровня владения навыками культурного поведения.

Максимальное количество баллов для детей 4-5 лет: 22 балла.
15 -22 балла - показатель высокого уровня владения навыками культурного поведения;
7 -14 баллов - показатель среднего уровня владения навыками культурного поведения;
0-6 баллов - показатель низкого уровня владения навыками культурного поведения.

Максимальное количество баллов для детей 3-4 лет: 11 баллов.
10 - 11 балла - показатель высокого уровня владения навыками культурного поведения;
5 - 9 баллов - показатель среднего уровня владения навыками культурного поведения;
0-4 баллов - показатель низкого уровня владения навыками культурного поведения.

Приложение №2

Список видео материалов

Видео-уроки:

1. «Как вести себя в общественном транспорте».
2. Азбука безопасности на дороге. Безопасность на транспорте (уроки Тётушки Совы).
3. Азбука безопасности на дороге. Поведение в автомобиле (уроки Тётушки Совы).
4. «Как вести себя за столом. Хорошо и плохо».
5. Этикет для детей. Правила поведения за столом.
6. «Телефонный этикет».

Мультфильмы

1. «Три кота. Хорошие менеры».
2. «Три кота. Кто виноват?»
3. «Голубой щенок»

Презентации

1. «Из истории одежды»
2. «Виды посуды»
3. «Этикет правила поведения за столом»
4. «Правила для воспитанных детей в школе».
5. «Правила поведения в школе».