ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ социально-педагогической направленности для родителей, воспитывающих детей в возрасте от 0 до 3 лет «Учись, чтобы учить»

Целевая группа: родители, находящиеся на семейной реабилитации в социально-реабилитационном центре, дети с рождения до 3-х лет

Срок реализации 1 месяц

Авторы-составители:
Воспитатели отделения социальной реабилитации
Ковалева Татьяна Николаевна
Никитас Оксана Леонидовна
Ганьжа Олеся Викторовна

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка	3
II Цель и задачи программы	5
III Учебно-тематический план	6
IV Содержание программы	7
V Годовой календарный учебный график	12
VI Организационно-педагогические условия реализации программы	12
VII Планируемые результаты	13
VIII Оценочные и методические материалы Формы контроля Условия реализации программы Список литературы	13
Приложение № 1	17

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

Макаренко А. С.

Семья - первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека, в процессе формирования личности играющий главенствующую роль. Она даёт ребёнку и взрослому чувство защищенности, заботы и любви.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не любит его так и не заботится столько о нём. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Повышение педагогической компетенции родителей — одно из приоритетных направлений в деятельности воспитателя. Без взаимодействия с семьей, как бы не старался педагог, не получится полноценного воспитательного и образовательного процессов.

Данная программа имеет социально - педагогическую **направленность**, носит краткосрочный характер и является индивидуально ориентированной.

Новизна программы заключается в её ориентированности не только на родителей, находящихся на семейной реабилитации, но и на постоянное их взаимодействие со своими детьми, в ходе которого закрепляются и оттачиваются знания и умения, полученные на теоретических занятиях.

Актуальность:

Период произошедших в обществе изменений способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве её социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовнонравственном, эмоциональном развитии детей.

Исследования показывают, что многие родители признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.

Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь — другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Родителям необходима краткая, ёмкая информация, которая поможет им

справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Данная программа нацелена на активизацию родительских навыков и умений, а также повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Программа является результатом обобщённого теоретического и методического материала, практического опыта, накопленного авторами в процессе работы.

Педагогическую целесообразность программы «Учись, чтобы учить» мы видим в формировании у родителей чувства ответственности в воспитании и развитии своих детей.

На занятиях родители получают дополнительные знания и, благодаря сочетанию теоретических и практических занятий они овладевают определёнными умениями и навыками, необходимыми для занятий с малышами.

Принципы построения программы:

- принцип значимости выбранные темы актуальны и принимаемы;
- принцип доступности изучаемый материал прост и доступен;
- связь теории с практикой те знания, которые родители получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности;
- принцип последовательности и систематичности направлен на развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- принцип наглядности обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала;
- принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта;
- принцип уважения личности каждого родителя и ребёнка.

Отличительные особенности:

В наше учреждение на реабилитацию поступают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а так же неблагополучные семьи, испытывающие трудности в развитии и воспитании детей. В связи с этим, родители являются основными участниками данной программы.

Участниками программы являются родители, находящиеся на семейной реабилитации в СРЦН, дети (с рождения до 3-х лет).

Участниками реализации программы являются воспитатели младшей возрастной группы.

Срок реализации данной программы – 1 месяц (время нахождения родителя на семейной реабилитации).

Форма организации занятий: индивидуальная.

Приоритетные направления работы:

- 1) Педагогическое просвещение родителей.
- 2) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Формы работы: анкетирование, беседы, индивидуальные консультации, тестирование.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Ожидаемый результат:

- 1) Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- 2) Привлечение родителей к осознанному воспитанию своих детей.

Способ проверки результатов освоения программы: итоговое тестирование.

ІІ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Задачи:

- 1) Познакомить родителей с особенностями нервно-психического развития детей раннего возраста.
- 2) Расширить представление родителей о развитии и воспитании детей.
- 3) Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- 4) Формировать у родителей осознанное отношение к своим обязанностям.

ІІІ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
J\ <u>\</u> 11/11	Паименование тем	Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Анкетирование «Давайте познакомимся». Проведение нервно-психического обследования ребёнка совместно с родителем.	15мин.	30 мин.	1 (45мин.)	
2	Безопасность детей в быту.	45мин.	0	1 (45мин.)	
3	Режим дня и его значение для здоровья ребёнка.	30мин.	15 мин.	1 (45мин.)	
4	Игра – как средство воспитания.	35мин.	10 мин.	1 (45мин.)	
5	Речевое развитие ребёнка.	35мин.	10 мин.	1 (45мин.)	
6	Развитие мелкой моторики малыша.	35мин.	10 мин.	1 (45мин.)	
7	Развитие двигательной активности малышей.	35мин.	10 мин.	1 (45мин.)	
8	Развитие умений и навыков у детей раннего дошкольного возраста.	1 (45мин.)	0	1 (45мин.)	
9	Детская библиотека в семье.	35мин.	10 мин.	1 (45мин.)	
10	Итоговое занятие (тест). Совместное оформление папки с рекомендациями по развитию детей раннего возраста. ИТОГО:	0	45 мин.	1 (45мин.) 10	

IV СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1 «Давайте познакомимся».

Цель:

- 1) Получить больше информации о воспитании ребёнка в семье.
- 2) Повысить педагогическую компетентность в вопросах нервнопсихического развития ребёнка.
- 3) Оценить нервно-психическое развитие ребёнка.

Задачи:

- Провести с родителем анкетирование.
- Познакомить родителя с нормами нервно-психического развития ребёнка.
- Провести обследование нервно-психического развития малыша.

Теория:

Воспитатель знакомит родителя с нормами нервно-психического развития ребёнка данного возраста.

Практика:

Воспитатель совместно с родителем проводит обследование нервнопсихического развития малыша.

Методическое обеспечение:

Анкета «Давайте познакомимся»; пособие «Методы диагностики нервнопсихического развития детей раннего возраста» (Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.).

Тема №2 «Безопасность детей в быту».

Цель:

- 1) Сохранение жизни и здоровья детей.
- 2) Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

Задачи:

- Обозначить возможные опасности для ребёнка младшего дошкольного возраста.
- Определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Кто несёт ответственность за безопасность ребёнка?

Какие опасности подстерегают ребёнка в быту?

Как сделать пространство дома безопасным для малыша?

Раздаточный материал:

Памятки для родителя.

Тема №3 «Режим дня и его значение для здоровья ребёнка».

Цель:

Сохранение здоровья детей, формирование у родителей устойчивой мотивации к выполнению режима дня ребёнка.

Задачи:

- Показать родителю важность соблюдения режима дня для здоровья малыша.
- Способствовать соблюдению родителями режима дня ребёнка.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Что такое режим дня и его значение.

Как приучить ребёнка к режиму дня.

Практика:

Совместно с родителем составление режима дня для ребёнка.

Раздаточный материал:

Памятки для родителя.

Тема №4 «Игра – как средство воспитания».

Цель:

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

Задачи:

- Показать важность игры в жизни ребёнка.
- Научить родителя правильно выбирать игрушки, играть с ребёнком.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Какое значение имеет игра для ребёнка.

Как оборудовать место для игры.

Как выбрать игрушки по возрасту.

Как играть с ребёнком.

В какие игры играть с малышом.

Практика:

Совместное занятие с ребёнком, направленное на развитие игровых навыков.

Раздаточный материал:

Памятка для родителя на тему: «Какие игрушки необходимы ребёнку».

Тема №5 «Речевое развитие ребёнка».

Цель:

Повысить педагогическую грамотность родителя в вопросе речевого развития детей.

Задачи:

- Ознакомить родителя с основными этапами развития речи детей с рождения до 3-х лет.

- Ознакомить родителя с приёмами, стимулирующими развитие речи малышей.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Этапы развития речи детей с рождения до 3-х лет.

Характеристика речевого развития ребёнка в каждый возрастной период (с рождения до 3-х лет).

Приёмы, стимулирующие развитие речи малыша.

Практика:

Воспитатель вместе с родителем проводит занятие с ребёнком, направленное на развитие артикуляционной моторики и дыхания.

Методическое обеспечение:

Презентация на тему «Артикуляционная гимнастика, развитие дыхания».

Раздаточный материал:

Памятка для родителя на тему «Артикуляционная гимнастика, развитие дыхания».

Тема №6 «Развитие мелкой моторики малыша».

Цель:

Повысить педагогическую грамотность родителя в вопросе развития мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

- Ознакомить родителя с понятием «мелкая моторика».
- Показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребёнка.
- Дать рекомендации по развитию мелкой моторики у младших дошкольников.
- Познакомить с содержанием игр и упражнений.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Что означает выражение «мелкая моторика»?

Почему важно развивать мелкую моторику рук малыша? Рекомендации по развитию мелкой моторики рук у детей.

Игры, способствующие развитию мелкой моторики рук.

Практика:

Воспитатель вместе с родителем проводит занятие с ребёнком, направленное на развитие мелкой моторики рук.

Методическое обеспечение:

Презентация на тему: «Развитие мелкой моторики рук детей».

Раздаточный материал:

Памятка для родителя на тему: «Пальчиковая гимнастика».

Тема №7 «Развитие двигательной активности малышей».

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

Задачи:

- Рассказать о важности, способах и средствах физического развития ребёнка.
- Привлечь к применению знаний на практике.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Значение движений в жизни ребёнка.

Игрушки, помогающие в развитии движений.

Подвижные игры для развития движений ребёнка.

Практика:

Совместное с ребёнком проведение подвижной игры или упражнения.

Раздаточный материал:

Памятки для родителя с перечнем подвижных игр.

Тема №8 «Развитие умений и навыков у детей раннего дошкольного возраста».

Цель:

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

Задачи:

- Показать важность привития ребёнку гигиенических навыков, навыков самообслуживания и научить, как это сделать.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Значение навыков самообслуживания для развития личности ребёнка.

Когда следует начинать прививать ребёнку навыки самообслуживания?

Как прививать ребёнку гигиенические навыки и навыки самообслуживания?

Советы по развитию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Показатели воспитания культурно-гигиенических навыков.

Раздаточный материал:

Памятка: «Что должен уметь ребёнок?»

Тема №9 «Детская библиотека в семье».

Цель:

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

Задачи:

- Научить родителя применять художественную литературу для развития и воспитания своих детей.
- Привлечь к применению знаний на практике.

Теория:

С родителем обсуждаются вопросы:

Чем является книга для ребёнка раннего возраста?

Что даёт ребёнку чтение?

Как читать?

Почему бывает так, что дети просят читать одну и ту же сказку?

Как привить любовь к чтению?

Какие книги нужны ребёнку в каждый возрастной период?

Практика:

Совместное занятие с ребёнком, направленное на рассматривание и чтение детской литературы.

Раздаточный материал:

Памятка для родителя, содержащая примерный список литературы для чтения детям раннего возраста.

Тема №10 «Итоговое занятие».

Цель:

- 1) Отследить, насколько родитель усвоил знания, полученные на теоретических и практических занятиях.
- 2) Обобщить изученный материал.

Задачи:

- 1) Провести итоговое тестирование.
- 2) Оформить папку с рекомендациями по развитию и воспитанию детей.

Практика:

Проведение итогового тестирования с родителем; оформление папки с рекомендациями по развитию и воспитанию детей.

Методическое обеспечение: тест.

Раздаточный материал:

Совместные фото, выполненные на занятиях; папка с файлами.

V ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Категория	Количество	Сроки	Форма	Место
слушателей	часов	обучения	обучения	проведения
Родители,	10	1 месяц	Очная	АУ СОН ТО
находящиеся на				«СРЦН
семейной				«Согласие»
реабилитации в				г.Ишима»
социально-				
реабилитационном				
центре,				
дети с рождения				
до 3-х лет				

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав

АУСОН TO «Социально-реабилитационный центр ДЛЯ «Согласие» несовершеннолетних Γ. Ишима» укомплектован административными, педагогическими, медицинскими кадрами И обслуживающим персоналом.

Административный контроль осуществляет:

- Директор;
- заместитель директора по основной деятельности;
- заведующая отделением социальной реабилитации.

Реализацию программы осуществляют воспитатели первой группы отделения социальной реабилитации. Специалисты имеют соответствующее образование и постоянно повышают уровень своей квалификации.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет.

Срок реализации программы – 1 месяц.

Занятия проводятся как дополнительные коррекционные занятия 2 раза в неделю. Количество участников от 2 до 5 человек в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, содержания занятия. Продолжительность одного занятия до одного академического часа. Занятия проводятся в малых группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Занятия включают в себя развитие

познавательной и эмоциональной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

VII ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- 2) Привлечение родителей к осознанному воспитанию своих детей.

VIII ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля: итоговое тестирование.

Условия реализации программы: программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю - для ее реализации не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у учреждения материально-технической базе при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Методическое обеспечение программы:

No	Тема занятия	Форма	Приёмы и	Дидактически	Техническ
		занятия	методы	й материал	oe
			организации		оснащение
			занятий		занятий
1	Вводное	консультац	словесный	методика	
	занятие.	ия		Пантюхиной	
	Анкетирование	практическ	практический	Г.В., Печоры	
	«Давайте	ое занятие		К.Л., Фрухт	
	познакомимся».			Э.Л.	
	Проведение			«Диагностика	
	нервно-			нервно -	
	психического			психического	
	обследования			развития	
	ребёнка			детей первых	
	совместно с			трёх лет	
	родителем.			жизни»	
2	Безопасность	беседа	словесный	памятки	
	детей в быту.				

4	Режим дня и его значение для здоровья ребёнка. Игра – как средство воспитания. Речевое	беседа практическ ое занятие беседа практическ ое занятие консультац	словесный практический словесный практический словесный	памятка памятка презентация	компьютер
	развитие ребёнка.	ия практическ ое занятие	наглядный практический	памятка	
6	Развитие мелкой моторики малыша.	консультац ия практическ ое занятие	словесный наглядный практический	презентация памятка	компьютер
7	Развитие двигательной активности малышей.	консультац ия практическ ое занятие	словесный практический	памятка	
8	Развитие умений и навыков у детей раннего дошкольного возраста.	консультац ия	словесный	памятка	
9	Детская библиотека в семье.	беседа практическ ое занятие	словесный практический	памятка	
10	Итоговое занятие (тест). Совместное оформление папки с рекомендациями по развитию детей раннего возраста.	практическ ое занятие	наглядный практический	фотографии раздаточный материал (папка)	

Литература:

- 1) http://portal2011.com/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programma/
- 2) https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/furmn_mbdou5/commondocs/Documenti/Variativ/N ovayaProgramma.pdf
- 3) http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/06/07/programma-uspeh-sotsialno-pedagogicheskoy
- 4) http://ocrtdiu.3dn.ru/programmi/programmy_soc-ped.pdf
- 5) http://www.myshared.ru/slide/990956/
- 6) http://imc.kurobr.spb.ru/PosobieLiubogor/addons/obespech.html
- 7) http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/08/anketa-dlya-roditeley-dou-davayte-poznakomimsya
- 8) Методика Пантюхиной Г.В., Печоры К.Л., Фрухт Э.Л. «Диагностика нервно психического развития детей первых трёх лет жизни».
- 9) Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М.: Академия, 2002.-192 с.
- 10) Медико психолого педагогическая реабилитация детей в домах ребёнка. Методическое пособие. Под ред. Проф. Е.Т. Лильина.- М.: «ЛО Московия, 2002.-119 с.
- 11) <u>http://ped-kopilka.ru/roditeljam/kak-zanimatsja-s-detmi-ot-1-goda-do-</u> 3-let.html
- 12) http://razvivash-ka.ru/neobhodimye-igrushki-dlya-rebenka-do-goda/
- 13) Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошк. Образоват. Учреждений и родителей / Г.Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. 3-е изд. М.: Просвещение, 2007. 80 с. ISBN 978-5-09-018083-2
- 14) <u>http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-</u> rabota/2014/12/07/pamyatka-dlya-roditeley-kak-aktivizirovat-rechevoe
- 15) <u>http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/uprazhnenija-i-igry-dlja-razvitija-rechi-detei-2-3-let.html</u>
- 16) Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. М.: Айрис-ПРЕСС, 2006.
- 17) <u>http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/22/razvitie-rechi-detey-rannego-vozrasta</u>
- 18) <u>http://логопед</u> орёл.рф/как-ребёнок-учится говорить
- 19) Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. СПб.: КОРОНА принт, 2004. 80с., ил.
- 20) Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. М.: ООО «Издательство ACT», ISBN 5-17-008480-3

- 21) Гениальность на кончиках пальцев! Развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4 лет. СПб.: Питер, 2012. 144 с.: ил.
- 22) Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1996. 32 с.
- 23) Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 56 с.
- 24) Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». / М.: РИПОЛ классик
- 25) Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов».
- 26) Е. Железнова «Рельсы рельсы, шпалы шпалы...», «Музыка с мамой (пальчиковые игры)». http://www.m.ru/
- 27) http://www.baby2000.ru/god_three/1_2.html
- 28) http://www.baby.ru/blogs/post/157503385-36464759/
- 29) <u>http://kladraz.ru/blogs/oksana-evgenevna-lashkova/podvizhnye-igry-dlja-detei-do-tryoh-let.html</u>
- 30) <u>http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschieigry-dlja-doshkolnikov/podvizhnye-igry-dlja-reb-nka-ot-1-2-3-let.html</u>
- 31) http://www.psyworld.ru/for-adults/stories-for-parents/children-from-0-till-1-year/872-2010-01-20-12-44-17.html
- 32) Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей / Н.П. Кочетова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2008. 112 с.: ил. ISBN 978-5-09-019861-5.
- 33) http://detsadulybka2013.jimdo.com/%D1%81%D0%B0%D0%BC%D 0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB/
- 34) <u>http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/01/15/samoobsluzhivanie-v-zhizni-rebenka-2-3-let</u>
- 35) http://13dsad2015.ucoz.ru/Markova/vospitanie_trudoljubija.pdf
- 36) http://ped-kopilka.ru/roditeljam/chto-i-kak-chitat-reb-nku-1-2-3-let.html
- 37) <u>http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/29/chto-i-kak-chitat-rebyonku-1-3-let</u>
- 38) http://www.apatitylibr.ru/index.php/2011-01-27-09-24-38/-1---2-
- 39) <u>http://hobbitaniya.ru/articles/articles3.php</u>
- 40) <u>detidogoda.ru>publ/8-1-0-17</u> мир вокруг

Приложение № 1

Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Мы рады видеть вас и вашего ребёнка в нашем учреждении. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся. ФИО ребёнка _____ 2. Дата рождения ребёнка 3. Какой ребёнок по счёту в семье?_____ 4. ФИО матери дата рождения матери_______ Место работы______ 5. ФИО отца_____ дата рождения отца Место работы 6. С кем проживает ребёнок?_____ 7. Кто занимается воспитанием ребёнка?______ 8. Члены семьи, не живущие с ребёнком, но принимающие активное участие в его воспитании_____ 9. Как вы называете своего ребёнка (его любимое имя)_____ 10. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан? 11. Как переносит разлуку с матерью? (нужное подчеркнуть) а) легко б) плачет, но быстро успокаивается в) тяжело 12. Часто ли ребёнок болеет?______ 13. Основные виды игр и занятий дома 15. Любимая пища 16. Нелюбимая пища 17. Как ребёнок просыпается утром? (нужное подчеркнуть) а) активен, в хорошем настроении б) с капризами 18. Часто ли в вашем доме бывают гости? а) часто б) один раз в неделю в) один раз в месяц

21. Какие меры поощрения вы применяете?

- 22. Кто гуляет с ребёнком?
- 23. Насколько ребёнок самостоятелен? (нужное подчеркнуть)
- а) умеет занять себя
- б) постоянно требует внимания взрослых
- 24. Какое настроение наиболее характерно для Вашего ребёнка?
- а) жизнерадостное
- б) спокойное
- в) возбуждённое
- г) плаксивое
- д) неустойчивое
- 25. Что раздражает Вас в ребёнке?_____
- 26. Как ребёнок реагирует на общение с незнакомыми взрослыми? (нужное подчеркнуть)
- а) боится
- б) легко вступает в контакт
- в) настороженно

Благодарим Вас за участие!



Беседа для родителей на тему **«Безопасность детей в быту»**. Цель:

- 1) Сохранение жизни и здоровья детей.
- 2) Формирование у родителя чувства ответственности за безопасность своего ребёнка.

Задачи:

- Обозначить возможные опасности для ребёнка младшего дошкольного возраста.
- Определить роль родителя в формировании навыков безопасного поведения детей.

Главным желанием каждого родителя является, чтобы их ребёнок был счастливым, рос БЕЗ опасностей и происшествий.

До какого—то времени родители оберегают малыша, но неизбежно приходит время, когда ребёнок начинает самостоятельно играть, общаться, передвигаться. Это значит пришла пора первых шишек и синяков.

Безопасность малыша до 3 лет — это полностью зона ответственности его родителей и остальных взрослых, находящихся рядом с ним. Многие родители в страхе начинают паниковать, ограждая своего ребёнка от мира высокой стеной из мягких подушек, подлокотников и наколенников.

Хорошо, когда кроха понимает слова «можно» и «нельзя», однако это действует только, когда взрослые рядом и контролируют его действия. При этом большое количество «нельзя» имеет обратную реакцию и вызывает повышенный интерес к тому, что запрещают: ведь, как известно, запретный плод сладок. Как же тогда быть? Ведь жажда знаний и постоянное стремление к изучению свойств окружающих предметов «заглушают» инстинкт самосохранения у малыша.

Не стоит ограничивать жизненное пространство вашего чада только потому, что вам так спокойнее! Просто постарайтесь сделать окружающее пространство максимально безопасным. Для этого осмотрите квартиру и предпримите меры по устранению потенциальной угрозы. Как говорится, подстелите соломки везде, где только можно.

Как же сделать пространство дома безопасным для ребёнка?

Обратите внимание на *безопасность детской мебели*. Её поверхность должна быть гладкой, без зазубрин. Кроватку установите подальше от окна. Детский стульчик нельзя располагать вблизи плиты и окон. Неустойчивые стулья, табуретки, этажерки на время уберите из комнаты, чтобы малыш не опрокинул их на себя или не упал при попытке влезть на них.

В каждой квартире достаточно много электрических приборов. Уберите все шнуры, в которых малыш может запутаться или, потянув за которые, может уронить на себя тяжелый предмет (например, настольную лампу). Все электрические розетки закройте специальными заглушками или спрячьте за мебелью. Объясните, что лазить в розетки запрещено, а тем более засовывать в них посторонние предметы.

Особое внимание к безопасности должно быть *на кухне*. Там всё кипит и жарится, горит огонь и течёт из крана вода, следовательно, можно достаточно легко травмироваться. Лучший вариант - не допускать малыша на кухню тогда, когда вы готовите пищу. Но удержать его довольно трудно. Если вы всё же решили дать своему чаду возможность зайти в кухню, то придерживайтесь следующих правил.

Все острые, колющие и режущие предметы должны лежать в ящиках, а они в свою очередь должны быть плотно закрыты.

Кастрюли и сковородки с готовящейся едой необходимо задвинуть на дальние конфорки, чтобы ребёнок неловким движением не мог опрокинуть их.

Крупы не должны лежать на виду, иначе соблазн засунуть их в рот или в нос может быть сильнее страха нарушить родительские запреты.

На столе не должно быть скатерти, иначе ваш ребёнок сможет одним движением руки смахнуть с кухонного стола всю утварь.

Особенное внимание уделите пузырьку с моющим составом. Лучше приобрести флакон с дозатором и внимательно следить за тем, чтобы его колпачок (после использования средства) был закрыт. Ставить флакон с моющим средством нужно подальше и повыше, например, в шкафчик над мойкой.

Лучший способ отвлечь чадо от опасных ножей и вилок - занять его другими менее опасными столовыми приборами и посудой. Поручите ребёнку перед чаепитием разложить салфетки и чайные ложечки, а также расставить чашки.

По возможности приобретите плиту с датчиком, исключающим утечку газа, если малыш повернет ручку. Не оставляйте малыша одного на кухне. Беседуйте с детьми, что огонь может быть опасным, почитайте сказку «Кошкин дом» и объясните, почему нельзя баловаться со спичками.

Обычно дети просто в восторге от *ванной комнаты*. Здесь можно плескаться и брызгаться сколько душе угодно. Это прекрасно, но ванная тоже частенько становится местом, где можно травмироваться.

Отключите телефон, перед тем как отправиться в ванную с маленьким непоседой. Пусть вас ничего не отвлекает.

Все косметические средства (шампуни, кремы, пенки и т.п.) положите в недоступное место и плотно завинтите.

Все электроприборы (фен, электробритву и т.п.) уберите из ванной или храните в недоступном месте.

Перед тем как погрузить ребёнка в воду, проверьте её температуру. Делать это нужно при помощи термометра, а не руки. Дело в том, что детская кожа довольно чувствительна и то, что может показаться комфортным для обветренной и загрубевшей кожи ладони взрослого человека, будет неприемлемо для нежной детской кожицы.

Во время купания не оставляйте малыша одного ни на секунду, даже если он хорошо сидит, а воды налито совсем немного.

Мама должна быть предельно внимательна и ни в коем случае не оставлять *декоративную косметику* на виду. В противном случае будьте готовы к оригинальному оформлению стен в помещении (дети просто обожают рисовать на стенах и мамина помада может превратиться в очень удобный мелок).

Внимание, лекарства!!! Все лекарства, а так же средства бытовой химии должны храниться таким образом, чтобы малыш не мог добраться до них и получить отравление или химические ожоги.

Маленькие круглые и продолговатые таблетки могут показаться малышу лакомством, и он решит обязательно попробовать их на вкус. Не рискуйте его здоровьем и остерегайтесь оставлять таблетки на видном месте, даже в том случае если они упакованы в блистер! Идеальный вариант для лекарств – аптечка, закрывающаяся на замочек и лежащая в шкафу. Кстати, многие родители, уговаривая малыша съесть лекарства во время болезни, говорят: «Это не таблетка, а вкусная конфета». Так делать нельзя, иначе ребёнок в следующий раз захочет самостоятельно достать «конфетку» из аптечки, не сказав вам ни слова.

Безопасными должны быть и игрушки. Детям до 3 лет нельзя давать игрушки очень маленького размера, которые они могут засунуть в рот, нос, проглотить или подавиться. Нельзя также давать хрупкие игрушки, которые легко бьются и ломаются. Убедитесь, что игрушки не покрыты краской, опасной для здоровья малыша. Для этого приобретайте игрушки известных марок и проверяйте наличие сертификата безопасности.

На окнах следует установить предохранительные решетки либо отрегулировать так, чтобы они открывались не очень широко. Москитные сетки не защищают от выпадения из окна.

Балконную дверь держите закрытой и не оставляйте детей одних играть на балконе.

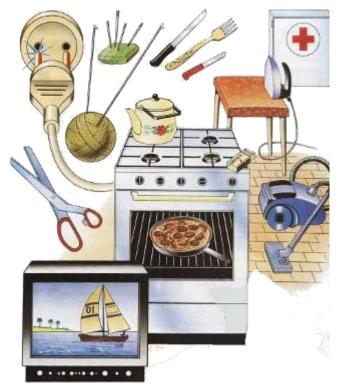
Будьте осторожны с дверью. Любопытный ребёнок может прижать себе пальцы, по мере возможности, ставьте на двери предохранительные заглушки.

Объясните ребёнку, что нельзя открывать входную дверь незнакомым людям. Пока он находится у себя дома за закрытой дверью, он в относительной безопасности, но стоит лишь открыть дверь, как грань между ним и преступником стирается, он тут же становится лёгкой добычей.

О безопасности вашего малыша нужно заботиться не только дома, но и на улице. Осмотрите площадку возле дома и очистите при необходимости пространство от мусора, осколков стёкол и больших камней. Если среди детей присутствующих на площадке есть подростки, то лучше оградить маленьких непосед от их шумных игр, посадив в песочницу.

Таким образом, заботясь о безопасности своего ребёнка, с одной стороны, необходимо удовлетворять его интерес к окружающему миру: объяснять, для

чего нужны те или иные предметы и устройства, показывать, как они работают, учить ими пользоваться, а с другой — делать максимально безопасным его окружающую среду. Причём эти процессы должны идти параллельно!



Берегите себя и своих детей!

Беседа для родителей на тему: «Режим дня и его значение для здоровья ребёнка»

Цель:

Сохранение здоровья детей, формирование у родителей устойчивой мотивации к выполнению режима дня ребёнка.

- <u>Задачи:</u>
- 1. Показать родителю важность соблюдения режима дня для здоровья малыша.
- 2. Способствовать соблюдению родителями режима дня ребёнка.

Режим – основа нормального развития и воспитания маленького ребёнка. Он основан на правильном чередовании различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Режим не только организовывает малыша, но и стоит на страже его здоровья. Плюс к этому, вырабатываются полезные привычки, укрепляется воля, развивается организованность. Можно сказать, что режим дня – это выверенное и продуманное чередование игр, отдыха, питания и сна, в соответствии с возрастом крохи. Конечно, чтобы режим дня превратился в привычку, потребность, родителям надо не только учить ребёнка этому, но и показывать на собственном примере важность и его пользу. Помните, что именно в детстве закладываются все те хорошие привычки, которые затем, во взрослой жизни, помогут малышу.

По мере роста ребёнка распорядок его будет меняться. Малыш легко привыкает к предложенному ему режиму. Но родителям и другим окружающим взрослым соблюдать его без перебоев оказывается трудно: то жаль в хорошую погоду вовремя уйти с прогулки или прервать интересную игру, то произошла задержка с приготовлением пищи. А мозг ребёнка фиксирует эту неустойчивость режима, и потому так трудно выдерживать его, когда малыш становится старше и начинает просить "чуть-чуть" задержаться, опоздать и т. д.

Соблюдение режима позволяет крохе выработать необходимые для жизни реакции и рефлексы, сохранять и укреплять здоровье при напряжённой смене различных раздражителей.

В результате точного соблюдения часов сна, бодрствования, кормления и определённой их последовательности у ребёнка вырабатывается динамический стереотип поведения. Благодаря этому потребность в еде, сне возникает в установленное время, и предложение взрослого идти спать, гулять, мыть руки не вызывает у детей возражений.

Важнейший компонент режима - сон. Сон в определенные часы суток в чистой отдельной постели, в свободном ночном белье восстанавливает затраченную за день энергию.

Неотъемлемой частью режима дня является прогулка. Она служит надёжным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, усвояемости пищи, особенно белкового

компонента. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

способствует прогулка умственному развитию. Bo время пребывания на участке или на улице дети получают много впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ.

В течение первых 3 – х лет жизни режим меняется несколько раз, каждый ребёнок должен жить по режиму своего возраста. Это является одним из основных условий, обеспечивающих хороший аппетит, крепкий сон, бодрое и уравновешенное состояние. Для достижения этой цели необходимо соблюдать ряд правил.

Правила по организации бодрствования детей раннего возраста:

- 1) Предложение ребёнку идти спать, есть, мыть руки и т.п. должно совпадать с его потребностью. Это возможно, если точно выполнять режим.
- 2) Создавать условия, исключающие неприятные ощущения малыша (высаживание на горшок, возвращение с прогулки). Для этого следует использовать игровые методы и приёмы, проговаривать все действия, моменты, тем самым подготавливать кроху. Взрослый должен быть спокойным.
- 3) При введении новой процедуры (массаж, пища и т. п.) приучать ребёнка необходимо постепенно, создавая установку на действие.
- 4) Ничего нельзя делать в момент плача, возбуждения крохи. Сначала надо успокоить ребёнка.
- 5) Во время каждого режимного момента привлекать детей к посильным действиям (одеться, раздеться, помочь собрать игрушки и т. п.).
- 6) Не допускать, чтобы малыш долго ждал (еду, выход на прогулку и т.д.).

Ранее приобретённые навыки следует закреплять и обучать детей новым умениям. Постепенно надо прививать культурно — гигиенические навыки: мытьё рук перед едой, пользоваться индивидуальными предметами ухода, аккуратности в одежде.

Одним из воспитательных приёмов остаётся обучение путём показа более целесообразных и экономичных движений (как мыть руки, как одеваться и т.п.) Ребёнку требуется и прямая помощь, если он не умеет или, не смотря на усилия, не может сделать что-либо. На 3 году жизни всё больше возрастает роль словесных указаний и объяснений.

Таким образом, режим дня - это режим жизни. Насколько более тщательно родители продумают режим дня своего ребёнка и постараются внедрить его в жизнь, настолько это положительно отразится на всех сторонах жизни и здоровья малыша.



Тема беседы: «Игра в жизни ребёнка».

Цель:

Формирование активной педагогической позиции родителей.

Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями.

Вовлечение родителей в воспитание своих детей.

Задачи:

Показать важность игры в жизни ребёнка.

Научить родителей правильно выбирать игрушки, играть с ребёнком.

Игра — это ведущий вид деятельности ребёнка. В игре развиваются все психические процессы (память, мышление, творческие способности и т.д.). Огромное влияние игра оказывает на умственное, речевое, физическое развитие. То есть, игра способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Для любого малыша игра — способ познания мира и своего места в этом мире. Именно в игре малыш растёт и развивается как личность, приобретает навыки общения и поведения в обществе.

Ребёнка необходимо так воспитать, чтобы его мозг, органы чувств и руки не оставались праздными, чтобы он всегда мог найти для себя занятие, цель для своей активности.

Время бодрствования крохи может быть занято либо самостоятельной игрой при известном руководстве и наблюдении взрослого, либо непосредственным общением со взрослыми. Ребёнок хорошо играет, когда он здоров, бодр, когда его ничто не беспокоит и когда взрослый не только не стесняет, не нарушает его игры, а содействует ей, создавая благоприятные для неё условия, и непосредственно ею руководит.

В начале (отчасти и во второй половине) второго года жизни малыш очень любит складывать кубики, кирпичики т. п., надевать колечки на палочку, засовывать палочки в дырки, укладывать карандаши в коробку, рассматривать книжки с картинками, раскладывать отдельные карточки, рисовать (т. е. водить карандашом по листу бумаги). Дети любят вынимать и раскладывать содержимое сумочек, шкатулок; всё вынимают из них, рассматривают, называют. Такая спокойная игра очень полезна ребёнку перед сном.

Дети полутора - двухлетнего возраста любят подражать взрослым: малыш надевает шапку отца, делает вид, что читает газету, моет пол, пишет. Молоток становится одной из любимых игрушек ребёнка; подражая отцу, он делает вид, что забивает гвозди. В игре с куклами кроха также отображает деятельность взрослых: кормит мишку, куклу, укладывает их спать и т. п.

Ребёнку надо предоставить достаточно просторное и удобное место для игры, в котором должны быть собраны его игрушки. У малыша уже может быть свой маленький столик со стульчиком и полочка.

Игрушек не должно быть много, их обилие только рассеивает внимание ребёнка и не содействует сосредоточенной игре. Достаточно предоставить

ему одновременно четыре-пять игрушек. Когда у малыша исчезнет интерес к ним, они на некоторое время могут быть заменены другими. Не всякая приобретенная для ребёнка игрушка должна немедленно отдаваться ему. Небольшое количество игрушек следует держать «про запас» для того, чтобы в нужный момент заменить ими надоевшие. Иногда такие, ещё не известные малышу игрушки могут отвлечь, утешить захворавшего ребёнка, занять его в момент, когда у взрослых спешная работа и им трудно уделить внимание ребёнку.

Есть немало семей, где детские игрушки хранятся сваленными как попало в ящик, где разрозненные части разборных игрушек лежат вперемежку со сломанными игрушками. Это приучает ребёнка к беспорядку.

Игрушки следует держать в порядке и на виду у малыша. После игры надо собрать все части разборных игрушек (пирамидок, чашечек), по возможности починить сломанные. Игрушки следует располагать так, чтобы само положение их как бы подсказывало ребёнку игру: пирамидку, собранную по размерам, держать на низком детском столике; мишку усадить в машину — малыш будет его возить; куклу уложить на диван или усадить за столик — ребёнок будет её баюкать, кормить; кирпичики, аккуратно уложенные в ящик, могут стоять на столе или на полу, на коврике и т. п.

Как играть с ребёнком? Дети до 6 месяцев

Играет мама, малыш реагирует. Во время игры следует произносить различные <u>потешки</u>, разыгрывать роли, действия.

От 6 до 15 месяцев

Играет всё ещё мама, но игра полноценная. Т.е. мы закладываем основу, на которой потом разовьётся игра. Например, игра «Сорока-белобока», в ней есть роли: сорока и детки (наши пальчики), есть действие: кашу варила, деток кормила (загибаем пальчики), есть воображаемое действие: как будто сорока что-то делает. Произнося потешки, мы развиваем у малыша воображение.

Также в этом возрасте ребёнок осваивает действия: мы даём ему ложку, он начинает пить из чашки и т.д. Учим играть в простые игры: «Кати мяч», «На куклу», «Дай мишку». Действия, которые выполняет ребёнок в первый год — это те действия, которые он будет делать потом с куклами, мишками. Игра начнётся именно с этого.

Ребенок от 1,3 (4) – 1,8 (10 месяцев)

В этом возрасте ребёнок уже почти играет, здесь очень важно начать правильно играть, дать ему толчок к творческой игре.

Знакомим с куклой (глазки, ротик, носик, кукла ходит, кукла пляшет, сидит и т.д.). Показываем ребёнку всю ситуацию, а не одно действие! Например, кормим куклу ложкой. Такое действие малыш повторит и сам, и

играя с ним, таким образом, мы не дадим ему толчка в развитии. А нам надо стимулировать фантазию и игру ребёнка, как это сделать?

Мы должны показать всю ситуацию. Например, Смотри, наша кукла Катя пришла, села на стульчик, кушать хочет, давай её покормим? Давай наденем ей фартучек и надеваем. А это каша, ой, она горячая, я её помешаю. Всё равно горячая, давай на неё подуем. Дуем вместе с ребёнком. Смотри, каша уже остыла, давай попробуем. На тебе Катя ложечку, кормим Катю. Теперь можно снять фартучек. Мы показали всю ситуацию крохе, он сам бы не догадался так играть. Сам бы он покормил куклу с ложки и на этом игра бы закончилась. А мы ему дали толчок к творческой игре.

Таким образом, можно обыгрывать простые ситуации из жизни ребёнка, всё, что с ним происходит. В такой игре мы так же учим малыша воображать. И ещё одна особенность игры детей до 1г.10 месяцев. Взяв одно действие, они будут его повторять со всеми игрушками, которые попадаются им на глаза. Т.е. если он начал кормить, то он покормит все игрушки, которые находятся в зоне досягаемости. Поэтому игрушки должны быть в свободном доступе.

С 1г10 месяцев до 2-х лет

Учим пользоваться предметами-заместителями. Палочка = градусник, ложка, указка, шприц. Кубик = шоколадка, мыло, тортик и т.д. Таким образом, мы развиваем образное мышление ребёнка. Важное правило, в одной игре использовать только один заменитель.

Например, захотели покормить куклу Катю, а ложки нет! (Ложки игрушечные надо убрать, а положить палочку). Что же нам делать? Смотри, у нас есть палочка, давай она будет как будто ложка. И начинаете палочкой кормить куклу.

Использовать комментирование. Например, малыш играет грузовиком, возит на нём кубики с одного места на другое и игра повторяется. Ребёнок застрял в сюжете и ему надо помочь. Вы просто говорите: твоя машина наверно за кирпичами поехала, ты наверно будешь дом строить? Ребёнок сразу же этот замысел воплощает в жизнь и начинает строить дом. При таком комментировании вы можете увеличить длительность игры малыша.

Сюжеты для игр берём бытовые или сюжеты из книг.

К двум годам такой ребёнок будет изображать не одно действие в своих играх, а последовательность действий и сам будет использовать заместители.

С 2-х до 3-х лет

Ребёнок уже в большей степени почти играет. Для него характерно: изображать последовательность действий, но неправильно. Например, он может сначала накормить куклу, а потом ей помыть руки. Наша задача подсказать правильность действий, но не требовать правильность выполнения.

С 2,5 лет малыш начинает принимать на себя роль. Я— доктор, я— мама. И важно в этом возрасте играть в диалоги: врач и пациент, мама и дочка и т.д. Но если раньше с малышом говорили в основном мы, то сейчас должен быть диалог с ребёнком.

Учим взаимодействовать с другими детьми. Для этого учим играть с партнёром, например, ребёнок играет в кубики, а вы говорите, давай вместе строить башню, ты один кубик поставишь, а я второй. Малыш усвоит, что так можно играть с партнёром.

К трём годам ребёнок овладевает ролью в действии, повторяет с другими детьми те игры, которые вы ему показали, сам в игре использует заместители, ведёт диалог с игрушками.

Рекомендуемые игры с детьми 1-3 лет

- 1. Пальчиковая гимнастика.
- 2. Артикуляционная гимнастика.
- 3. Лепка, рисование, аппликация.
- 4. Игры на развитие мелкой моторики (сортировка круп, мозаика, игрышнуровки).
- 5. «Чудесный мешочек» (на ощупь различать предметы).
- 6. «Чего не стало?» (дети запоминают названия предметов, затем один предмет убирается, ребёнок должен сказать, что убрали).
- 7. Сюжетно-ролевые игры («Купаем медвежонка», «Магазин», «Лечим зайчика», «Принимаем гостей», «Автобус» и др.).
- 8. Игры на развитие фонематического слуха («Угадай, что звучит», «Повтори ритм»).
- 9. Игры с природными материалами (песок, вода, шишки, снег, ракушки, мох, желуди).
- 10. Классификации (объединять предметы в группы по общим признакам).

Игрушки для ребёнка до года:

0-3 месяца

- Мобиль (для подвешивания над кроваткой).
- Подвески и гирлянды с погремушками.
- Погремушки.
- Неваляшка.

3-6 месяцев

- Матрёшка.
- Игрушки для купания.
- Кубики из поролона.
- Грызунки.
- Фигурки животных (мишка, собачка, кошечка, зайка, белочка или лисичка).

6-9 месяцев

- Кубики (пластмассовые).
- Конструктор (с крупными деталями и простым механизмом соединения).
- Стаканчики-вкладыши.
- Юла.

9-12 месяцев

- Пирамидка.
- Игрушки-каталки.
- Набор детской посудки.
- Сортёр «Коробка» (домик, машинка, кораблик, грибок и т.п. с прорезями разной формы и набором фигурок, которые малыш должен научиться просовывать в соответствующие отверстия.).
- Пупс и аксессуары для него.

Рекомендуемые игрушки детям 1-3 лет:

- 1. Набор кубиков разной величины.
- 2. Свисток, дудочка.
- 3. Набор матрёшек.
- 4. Конструкторы, мозаика, складные крупные формы.
- 5. Кукла-голыш с одеялом.
- 6. Машинка с кузовом и верёвочкой.
- 7. Ведро или куб, в сторонах которого сделаны отверстия различной формы и вкладыши.
- 8. Мелки, карандаши.
- 9. Парные картинки, лото.
- 10. Набор со шнуровкой.
- 11. Пластилин.
- 12. Набор для игры в песок.



Консультация для родителей на тему «Развитие речи детей с рождения до трёх лет».

«Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности».

К. Д. Ушинский

Цель:

Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе речевого развития детей.

Задачи:

- Ознакомить родителя с основными этапами развития речи детей с рождения до 3-х лет.
- Ознакомить родителя с приёмами, стимулирующими развитие речи малышей.

Хотя взрослым кажется, что усвоение ребёнком речи носит спонтанный, хаотический характер, — это далеко не так. Для детей разных стран и континентов характерна одна и та же хронология и последовательность в усвоении языка. Развитие детской речи до 3-х лет традиционно разделяют на три основных этапа:

- 1) доречевой этап от рождения до 1 года, который делится на период гуления и период лепета;
- 2) дограмматический этап от 1 года до 2 лет;
- 3) этап усвоения грамматики, занимающий третий год жизни ребёнка.

Предпосылки к усвоению языка являются врожденными. Находясь в утробе матери, ребёнок слышит её голос а, следовательно, получает информацию об особенностях родного «материнского» языка, на котором ему придётся говорить в дальнейшем. А по какому пути идёт овладение способностью говорить?

Малыш заявляет о своём появлении в этот мир криком. Затем единственной реальной возможностью поведать о том, что его беспокоит, становится плач. Заботливая мама способна по характеру плача судить о том, является ли он проявлением боли, голода или скуки.

Для того чтобы овладеть языком (понимать его и общаться на нём), ребёнок должен, во-первых, находиться в так называемой «языковой среде» — иметь возможность слышать окружающую речь и, во-вторых, овладеть способностью воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем и слова. «Критическим» периодом развития речи малыша являются первые три года жизни. К этому времени он овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года не будет уделено должного внимания речи малыша, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное.

Развитие речи ребёнка идёт по двум направлениям. Это развитие понимания речи и развитие «активной», собственной речи.

От рождения до 1 месяца

Современными исследователями доказано, что новорожденный обладает способностью отличать речь от любых других звуков окружающей среды и поэтому по-иному на неё реагирует. Малыш отдаёт предпочтение голосу одного, особо близкого взрослого — матери и очень быстро «обучается» живо и адекватно реагировать на выражение её лица, на её интонацию.

Дети более спокойны, когда слышат обращённую к ним негромкую речь. Поскольку ребёнку трудно воспринимать обилие лишних звуков, специалисты советуют родителям выключать радио, телевизор, магнитофон в момент общения со своим малышом.

1 - 3 месяца

Ребёнок начинает различать звуки. К концу второго месяца малыш уже умеет смеяться и гулить, издавая нежный, низкий гласный звук в ответ на обращённую к нему речь. К трём месяцам — умеет отличать голос мамы от голосов других женщин. Полезно рассматривать с ребёнком яркие картинки, разговаривать с ним.

Малыш до 3 месяцев:

- пугается резких звуков или хлопков, произведённых на расстоянии 12—15 см от его уха;
- просыпается или двигается во сне от громких звуков;
- плачем реагирует на пугающий его громкий звук (грохот, лай собаки);
- наоборот, перестает плакать или замирает, услышав неожиданный звук;
- успокаивается, услышав приятные звуки, смех;
- прислушивается к вашему голосу;
- вступает с вами в «разговор», воркуя в ответ на ваши слова;
- звуком выражает желание взять вещь;
- проявляет интерес к контрастным звукам, реагирует на изменение высоты и громкости вашего голоса.

3 - 6 месяцев

В этом возрасте ребёнок учится в основном за счёт зрения. Его внимание привлекают движущиеся предметы. Разговаривайте с малышом, показывайте ему в книгах всё более сложные картинки, на которых изображены реальные предметы (лучше пользоваться детскими изданиями).

Малыш от 3 до 6 месяцев:

- узнаёт голос матери или любого другого близкого человека, постоянно ухаживающего за ним;
- слушает звуки, которые издаёт сам (крик, чмоканье губами, плач, прищёлкивание языком); в одиночестве гулит, смеётся, лепечет, испытывая при этом удовольствие;
- поворачивает голову в сторону источника звука;

- постепенно начинает воспринимать ритм, интонации, частоту и долготу звуков;
- любит слушать музыку;
- перестаёт двигаться, услышав новый для него звук.

6 - 9 месяцев

Ребёнок узнаёт, что такое причинно-следственная связь, для чего служат те или иные предметы. В возрасте 5—6 месяцев малыш может сочетать гласные с согласными, образует цепочки звуков, типа «ба-ба-ба», «да-да-да», «га-га-га» — начинает лепетать. По звучанию эти интонированные цепочки напоминают настоящую речь, поэтому зачастую мамы склонны принимать их за первые осмысленные слова, хотя это не так. Делая что-нибудь, объясняйте ребёнку свои действия, например: «Я повернула кран, и полилась вола».

Малыш может связывать достаточно отдалённый звук со знакомым человеком. Когда раздаётся звонок в дверь, скажите ему, кто пришёл, и т.п. Малыш от 6 до 9 месяцев:

- определяет местоположение источника звука, поворачивает голову, когда слышит звук справа, слева, спереди, сзади;
- знает своё имя и реагирует на него;
- опускает голову к звуку, источник которого находится ниже уровня его глаз;
- лепечет, произносит цепочки слогов, похожие на настоящие слова;
- имитирует звуки и интонацию;
- пытается отвечать маме, когда она с ним заговаривает;
- понимает значение простейших слов («да» «нет»);
- слушает разговор людей;
- различает по именам членов семьи (даже когда не видит перед собой человека, имя которого называют);
- умеет играть в «Ладушки» и «Прятки».

9 - 12 месяцев

Лепет малыша становится богаче и разнообразнее, а после появления первых настоящих слов постепенно затухает.

Малыш от 9 до 12 месяцев:

- проявляет интерес к звучащим предметам и игрушкам;
- указывает рукой на хорошо знакомые предметы или людей, которых ему называют;
- имитирует большое количество звуков;
- поворачивает голову к источнику звука во всех направлениях;
- произносит одно-два осмысленных слова, состоящих из одного или двух слогов (дать, мама, баба). К году в речи малыша может быть до 10 лепетных слов.

Развитие речи ребёнка второго года жизни

К концу первого года жизни ребёнок пытается вслед за взрослыми повторять отдельные слова. Девочки начинают говорить раньше на 8-9-м месяце жизни, мальчики позже на 11-12-м. Первые слова, которые произносит малыш, как правило, МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, ДЯ-ДЯ, ТЁ-ТЯ, АМ-АМ и т.д. Все существительные употребляются в именительном падеже и единственном числе.

К полутора годам ребёнок попытается связать два слова: "Мама, дай!", усваивает повелительное наклонение глаголов: "Иди!", "Дай!", "Положи!", выражающих его желание и, потому, имеющих для него важное значение. Месяца через два появляются формы множественного числа: КИСКА - КИСКИ. К двум годам жизни активный словарь ребёнка включает до 300 слов.

Поскольку малыш уже задаёт первый вопрос: «Что это?», он усваивает названия многих предметов, и в начале второго года жизни слова становятся для него сигналами соответствующих предметов: ЭТО СТОЛ. ЭТО ЗАЙКА. Одновременно запоминаются и названия действий: ДАЙ, ВОЗЬМИ, ПОКАЖИ, ПОЛОЖИ.

Развитие речи ребёнка третьего года жизни

На третьем году жизни начинается важнейший этап в освоении родного языка — овладение грамматической структурой. Грамматически речь детей ещё далека от совершенства. Нередко они путают предлоги, падежные окончания, допускают ошибки в согласовании слов, нарушают их порядок в предложении. Родители могут помочь справиться с этими трудностями. Так, мама, играя с дочкой, проговаривает всё, что делает кукла Катя: «Катя села НА стул. Катя спряталась ЗА стул. Катя вышла ИЗ-ЗА шкафа. Катя легла В постель. Катя залезла ПОД стол. Катя вылезла ИЗ-ПОД стола».

Расширение и увеличение словарного запаса способствует закреплению вновь появляющихся звуков. Некоторые дети к трём годам овладевают правильным произношением всех звуков. Но чаще они еще не произносят шипящие звуки (ш, ж, ч), а также сонорные (л, р). Речь недостаточно отчётлива, чиста по звучанию, она как бы смазана, смягчена (барабан — БАЛЯБАН, горка — ГОЛЬКА). Часто дети смягчают свистящие звуки (сани — СЯНИ, зайка — ЗЯЙКА), заменяют шипящие — свистящими (шайба — СЯЙБА, жаба — ЗЯБА) или звуками Т-Д: (шуба — ТЮБА, жук — ДЮК). Нарушения звукопроизношения объясняются недостаточным развитием артикуляционного аппарата: малой подвижностью языка, губ, нижней челюсти. Обратите внимание, правильный ли прикус у вашего малыша? Не выдается ли вперёд нижняя или верхняя челюсть? Если у вас появились сомнения, обязательно покажите его врачу — ортодонту, так как, например, от прикуса зависит чистота произношения.

Приёмы, стимулирующие развитие речи малыша:

Разговор с самим собой

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчётливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьёт молоко».

Параллельный разговор

Вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот приём, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.

Провокация, или искусственное понимание ребёнка

Этот приём состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым». Например, если малыш, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же, он будет возмущён, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

<u>Распространение</u>

Продолжайте и дополняйте всё высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, он говорит: «Суп», — вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приёмом вы постепенно подводите ребёнка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.

Приговоры

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует непроизвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм и постепенно проникать в её смысл.

Выбор

Предоставляйте ребёнку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе целое яблоко или половинку?»

Продуктивные виды деятельности

Для многих своих мыслей и предложений ребёнок не находит подходящих слов и выражает их другими способами — через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В этих видах деятельности развиваются не только лингвистические способности малыша, но и сенсорные, имеющие

особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определённой, понятной, если она записывается. Ребёнок же фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Известный психолог Л. С. Выготский называл детское рисование «графической речью», и ваша задача — облечь мысль малыша в слово. Старайтесь любой рисунок ребёнка превратить в интересный рассказ, а рассказ — в рисунок, который можно неоднократно «прочитывать» и дополнять. Когда рассказов и рисунков наберётся достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям. Ребёнок, понимающий, что он говорит, соединяющий с произносимым словом отчётливое представление, надёжно овладевает родным языком.

Музыкальные игры

Значение музыкальных игр в речевом развитии ребёнка трудно переоценить. Малыши с удовольствием двигаются под музыку, подпевают, играют на шумовых музыкальных инструментах. Поощряйте их в этом. Сначала малыш проговаривает только окончания или последние слова песенных строк. Не переживайте — вскоре он начнёт пропевать небольшие песенки целиком, искажая, возможно, некоторые слова. Пойте и вы с ним, но, в отличие от него, пойте правильно.

Успехов Вам и вашим детям!



Консультация для родителей на тему «Развитие мелкой моторики рук».

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» В. А. Сухомлинский

Цель:

Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе развития мелкой моторики рук у детей.

Задачи:

- Ознакомить родителей с понятием «мелкая моторика».
- Показать влияние мелкой моторики на речевое и умственное развитие ребёнка.
- Дать рекомендации по развитию мелкой моторики у младших дошкольников.
- Познакомить с содержанием игр и упражнений.

Уровень развития движений ребёнка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Поэтому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики малыша необходимо уделять особое внимание.

Мы часто слышим выражение «мелкая моторика». Что же это такое?

Мелкая моторика - это сложнейший механизм скоординированных действий нервной, костной, мышечной и зрительной систем. Ведь только при взаимодействии всех этих систем получится совершить нужное действие или систему действий. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук малыша? Дело в том, что на кистях рук имеются точки, которые связаны с различными зонами головного мозга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны. В настоящее время на рынке представлены разнообразные книги, пособия и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики. Чем можно объяснить такую тенденцию? Оказывается, у большинства современных детей, особенно городских, отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Ещё несколько лет назад взрослым, а вместе с ними и детям, большую часть домашних дел приходилось выполнять руками: стирать и отжимать бельё, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и

выбивать ковры, готовить еду и др. Сейчас не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием, многие операции за человека выполняют машины – кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии моторики рук.

Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2 – 3 минут.

Массировать пальчики можно с проговариванием стишков и потешек.

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик - прыг в кровать!

Этот пальчик прикорнул.

Этот пальчик уж заснул.

Этот пальчик крепко спит

И тебе он спать велит.

Помимо развития мелкой моторики, это ещё и радость от общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимает, когда она трогает его ладошку, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений. Ритм и рифма в пальчиковых играх вызывают интерес ребёнка, легко запоминаются, надолго оставаясь в памяти.

Уже с девятимесячного возраста проводят активные упражнения для пальцев рук. Так, малышам можно давать катать пальчиками деревянные шарики различного диаметра. Нужно вовлекать в движение все пальчики. Для этого упражнения можно использовать шарики из пластилина, бусы. Можно заниматься конструированием из кубиков, собирать различные пирамидки, перекладывать из одной кучки в другую карандаши.

Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры – потешки.

Сорока – белобока

Кашку варила,

Детишек кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала.

Этому не дала:

Ты воды не носил,

Дров не рубил,

Каши не варил –

Тебе ничего нет!

Можно предложить детям загибать в кулачок пальчики как левой, так и правой руки. При этом лучше использовать следующие стишки:

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я.



Если упражнения вызывают у детей некоторые трудности, то родители помогают малышу удерживать остальные пальчики от непроизвольных движений.

Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения и без речевого сопровождения. Ребёнку объясняют выполнение того или иного задания. Родители на себе всё демонстрируют.

«Человечек» - указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Корни деревьев» - кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики. Кисти рук приобретают большую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Игры, способствующие развитию мелкой моторики рук Игры для детей от 2-х месяцев:

ВОТ КАКИЕ РАЗНЫЕ

Ребёнку вкладывают в руку различные по фактуре и форме предметы. Малыш должен схватить предмет и удержать его некоторое время. Такое упражнение не только развивает моторику, но и позволяет развивать тактильные ощущения. Взрослый при этом должен «комментировать» предмет («этот шарик гладкий», «этот ёжик колючий» и так далее).

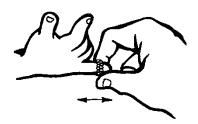


Игры для детей от 9-ти месяцев:

МАССАЖ МЯЧИКОМ СУ-ДЖОК

Су-джок - это пластиковый шарик с небольшими острыми шипами. Внутри него специальное пружинное кольцо для массажа пальцев. Мячик катают по ладоням, кольцо надевают по очереди на каждый палец и тоже прокатывают.





МЕШОЧКИ С КРУПАМИ

Надо сделать несколько небольших мешочков из плотной ткани. В них насыпать разные крупы: гречку, горох, фасоль, пшено. Главное, чтобы мешочек не порвался. Под присмотром взрослого даётся такой мешочек малышу. Он ощупывает его, мнёт. Разные крупы дают разные ощущения. С детками постарше можно уже пытаться угадать, что за зёрна внутри.



СБОРНЫЕ МАТРЁШКИ

Сначала нужно собирать одну куколку, постепенно игру усложнять (после двух лет это должна быть уже тройная матрёшка).



ПИРАМИДКИ

Для начала нужно использовать классическую пирамидку, то есть такую, у которой кольца равномерно уменьшаются к вершине (это поможет развить логическое мышление ребёнка).



ОБВЕДИ ПО КОНТУРУ

Нужно сделать карточки с изображениями известных малышу предметов (например: домик, дерево, машинка и так далее) и обклеить их контуры бархатной бумагой. Суть игры: взрослый ведёт пальчик малыша по контуру и называет предмет.



ЧАШКИ-ЛОЖКИ

Ребёнок пересыпает ложкой сахар, манку и т.д. из одной чашки в другую. Можно также перекладывать рукой фасоль, горох или орехи.

Во время проведения игры не забывайте комментировать свои действия и объясняйте ребёнку всё, что вы делаете.



Игры для детей от одного года:

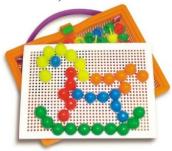
СИЛЬНЫЕ ЛАДОШКИ

Ребёнок сжимает резиновые игрушки (самое лучшее - резиновый ёжик, так как иголки воздействуют как массажёр).



МОЗАИКА

Сначала нужно выкладывать простые фигуры (дорожки, цветочки, квадратики), а затем переходить к более сложным (домики, машинки, ёлочки).



КОНСТРУКТОР

Величина деталей и «сложность конструкции» зависят от возраста малыша: начинать нужно с самых крупных деталей и с самых простых конструкций (например, с построения башенки).



<u>БУСЫ</u>

Величина бусин также зависит от возраста ребёнка. Сначала вместо бусин можно использовать шарики от пирамидок с круглыми деталями и нанизывать их на толстый шнурок; затем детали следует постепенно уменьшать.



ШНУРОВКИ

Так как шнуровки бывают разнообразные по «содержанию», имеет смысл обыграть процесс «шнурования»: например, попросите ребёнка сшить платье для мамы (шнуровка-пуговица) или зашнуровать ботинок (шнуровка-ботинок).



ВОЛШЕБНЫЙ ПОДНОС

На поднос тонким слоем насыпают манку и проводят пальчиком ребёнка по крупе. Затем ребёнку показывают, как рисовать различные фигуры.



РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРИЩЕПКИ

Суть игры состоит в том, чтобы научить ребёнка самостоятельно прицеплять прищепки. Чтобы игра была интересной для ребёнка, можно прикреплять прищепки по тематике (лучики к Солнцу, иголки к ёжику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ёжику и так далее).



ЗОЛУШКА

Нужно смешать белую и красную фасоль и попросить ребёнка разобрать её по цвету.



ЗАБАВНЫЕ КАРТИНКИ

По листу картона равномерно распределите пластилин и покажите ребёнку, как с помощью горошин выкладывать рисунки.



СЧЁТНЫЕ ПАЛОЧКИ

Покажите ребёнку, как с помощью счётных палочек выкладывать различные фигурки. Желательно, чтобы счётные палочки были не гладкие, а ребристые (это служит дополнительным массажем для пальчиков).



ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА

Начинать надо с цилиндра, а со временем усложнять задания (шарик, морковка, змейка).



МАЛЕНЬКИЙ СКУЛЬПТОР

Лепка из теста (рецепт теста: 1 стакан муки, 1/2 стакана соли, немного воды). Преимущество лепки из теста заключается в том, что «скульптуры» впоследствии можно использовать в качестве игрушек.



ЗАСТЕГНИ ПУГОВКУ

Вам понадобятся два кусочка плотной ткани. На один из них нашейте три пуговицы разного диаметра. Во втором прорежьте соответствующие петли. Сначала покажите малышу, как надо застёгивать пуговки, комментируя следующим образом: «Большую пуговицу мы застёгиваем в большую петельку, среднюю пуговку - в среднюю петельку, а маленькую в маленькую». Затем возьмите руки малыша в свои и повторите упражнение. И только после этого предложите малышу самостоятельно попробовать застегнуть пуговицы. Не настаивайте, если ребёнок не захочет или у него не будет получаться. Это очень сложное упражнение и для его успешного выполнения требуется тренировка.



ИГРЫ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Крупы, зёрна, бобовые, макароны, песок. Тут большой простор для фантазии. Крупу можно просто насыпать в глубокую миску и дать ребёнку порыться в ней.

Можно спрятать в контейнер с крупой мелкие игрушки, а затем попросить

ребёнка найти их.



КОРМЛЕНИЕ ПТИЧЕК

Дети любят крошить хлеб, рассыпать крошки, семечки или зёрна. Пользуйтесь этим. Берите на прогулку семечки или пшено. После не забудьте малышу протереть руки, т.к. на них остаётся мука или грязь.



РИСОВАНИЕ КАРАНДАШАМИ

Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребёнок учится регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.



Стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станет развивающим, если не будет интересно малышу. И тут задача взрослых, поддержать ребёнка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными.

Желаем успехов Вам и вашему ребёнку!

Консультация на тему: «Двигательная активность в жизни ребёнка». Цель:

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

Задачи:

- Рассказать о важности, способах и средствах физического развития ребёнка.
- Привлечь к применению знаний на практике.

Одним из факторов формирующих здоровье ребёнка является двигательная активность, которая определяется как количество движений, которое малыш производит в течение всего периода бодрствования.

Двигательная активность является профилактикой заболеваемости. Недостаток движения вызывает целый комплекс нарушений в функционировании организма. Для малышей потеря в движениях - это потеря в развитии, здоровье, знаниях.

Здоровый ребёнок в возрасте старше одного года в периоды бодрствования находится, как правило, всё время в движении. Движения ему просто необходимы. С каждым днём объём их нарастает. Подвижность, являясь стимулом развития ребёнка, обеспечивает ему возможность на практике узнавать новое. Поэтому она оказывает положительное влияние на психическое развитие малыша, тонизирует его центральную нервную систему.

Мышечная работа, выполняемая при движении, снижает нервное напряжение. **Недостаток мышечной активности замедляет психическое развитие вашего малыша.** Известно, например, что дети, раньше начавшие ходить, раньше начинают и говорить.

Поэтому подвижность ребёнка не должна ни тревожить, ни раздражать родителей. Скорее, наоборот, волноваться нужно тогда, когда ребёнок малоподвижен, длительно сидит на одном месте, тихо играя, и не рвётся поскорее узнать окружающий мир. Конечно, нежелательно допускать, чтобы у малыша от бега пот градом катился. Сдерживать подвижность крохи в такой ситуации следует не одергиванием, а переключением внимания на что-то другое, тоже занимательное, но не требующее такой двигательной активности.

Нужно ли обучать движениям?

Малыш, переступивший рубеж первого года, уже многое умеет. Он постоянно находится в движении. Движения — это естественная его потребность. Однако они ещё не уверены и в основном неловки. Поэтому детям второго года в значительной мере и первого года жизни следует помочь в расширении и совершенствовании их двигательных возможностей, освоении более сложных движений, умении выполнять их быстро и чётко.

Первое, что необходимо, — отказаться от постоянного одёргивания малыша, не ограничивать его стремления к постоянному перемещению, не мешать выполнению того, что ребёнок хочет предпринять в данный момент. Если задуманное им действие может грозить какой-то опасностью, нужно помочь малышу избежать её.

Хорошее освоение различных видов движения важно для общего развития ребёнка. Оно делает его уверенным в своих силах, смелым, сообразительным и упорным при достижении цели.

Ребёнок уже ходит, но ходьба его требует совершенствования. Необходимо научить его подниматься на возвышение и спускаться с него, взбираться на ступеньки, ходить по доске, краю тротуара или другой ограниченной поверхности, перешагивать через невысокое препятствие и, безусловно, бегать. При освоении этих действий следует, если нужно, помочь малышу, поддержать его и, конечно, подстраховать.

Если он упал или слегка ушибся, лучше не проявлять признаков испуга, не бежать к нему сразу на помощь, а предоставить ему возможность встать самому. Можно ещё и подбодрить малыша, сказав: «Упал? Вставай скорее». Ему это пойдёт на пользу, во-первых, потому, что усилия, предпринятые для того, чтобы встать, укрепляют мышцы, а во-вторых, обогащается опыт ребёнка: в другой раз он постарается обойти то место, которое причинило ему неприятность.

Многие полезные движения, особенно кистей и пальцев, развиваются при лазании. Поэтому ребёнка, стремящегося куда-нибудь залезть, перелезть, подползти, полезно не останавливать, а, наоборот, подбодрить и подстраховать.

Совершенствуются ловкость, глазомер, координация движений при метании предметов, игре с мячом (бросание, толкание, катание). Эти действия приносят ребёнку много удовольствия, но сам он до них может не додуматься.

Предложив малышу предмет для метания или мяч, нужно показать, что с ним можно делать и как лучше и удобнее его использовать, поиграть с ребёнком, предложить посоревноваться. Мячи хороши ещё и тем, что способствуют совместной игре нескольких детей. Играя с ребёнком, нельзя укорять его в неловкости, нужно разъяснить ему допускаемые ошибки и предложить потренироваться.

Помогают в развитии движений и соответствующие игрушки: коляски для кукол, которые можно толкать впереди себя, разнообразные каталки, с которыми можно бегать, машины или зверьки на колесах, которых приятно возить за собой.

Содействуют развитию движений самокаты, трёхколесный велосипед. Самокат не только повышает двигательную активность детей, вырабатывает у них позу и двигательные реакции, напоминающие таковые при беге, но и служит прекрасным развлечением. При катании ребёнок держится за руль, одну ногу ставит на платформу, другой отталкивается от земли. Чтобы

физическая нагрузка распределялась равномерно, ноги следует поочередно менять местами. Самокат необходимо подбирать в соответствии с ростом ребёнка. На третьем году жизни езду на нём способны освоить все дети.

Трехколесный велосипед лучше приобрести тогда, когда малыш проявит к нему интерес. Это бывает обычно к концу второго, иногда в начале третьего года жизни. Катание на велосипеде укрепляет мышцы, тренирует равновесие. Велосипед необходимо строго подгонять к росту малыша. Седло укрепляется так, чтобы ребёнок сильно не сгибался. Расстояние от руля до сиденья не должно превышать 16—17 см, а от сиденья до опущенной вниз педали должно соответствовать длине голени со стопой. Через каждые 15—20 минут целесообразно устраивать перерывы в катании на велосипеде, чтобы малыш мог побегать, попрыгать, поиграть с мячом.

В зимнее время для развития движений во время прогулки на улице полезно взять с собой лопатку, чтобы ребёнок мог бросать ею снег, расчищать дорожку, делать горку. Хороши и санки, но только не нужно возить на них малыша. Пусть он сам тянет их, помощь ему понадобится только для того, чтобы с санками взобраться на невысокую горку, а всё остальное — это его дело.

Подвижная игра — это увлекательная эмоционально насыщенная деятельность ребёнка с соблюдением определенных правил.

Трудно переоценить пользу подвижных игр для малыша. Во время активного движения активизируются: дыхание, кровообращение и обменные процессы в организме. Помимо этого, подвижные игры развивают координацию движений, быстроту реакции и внимание, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.

Подвижные игры для малышей от года до трёх должны быть простыми и понятными. Дети в этом возрасте легко усваивают навыки ходьбы, бега, прыжков (в том числе и на одной ноге), подъёма и спуска, метания, перешагивания.

Где проводить подвижные игры?

В подвижные игры вы можете играть дома, в спортзале, на детской площадке, на природе и даже в пути. Хорошо, если ежедневно удаётся активно двигаться на свежем воздухе, что так же важно малышам, как хороший сон и полноценное питание.

Подвижные игры для детей 1-2 лет Прятки с мышонком

Покажите малышу игрушечного мышонка и предложите поиграть с ним в прятки. Пока папа и ребёнок громко хлопают в ладоши и считают до пяти, вы прячете игрушку (сначала на видное и доступное ребёнку место, в дальнейшем постепенно усложняя задачу по поиску и всё лучше и лучше пряча игрушку).

Прятки

Предложите малышу поиграть в прятки. Скажите ему: «Прячься от меня» и закройте глаза руками. Отправляйтесь на поиски, громко озвучивая свои действия: «Где же ...(имя ребёнка)? Может он в шкафу. Проверим. Нет, здесь его нет. Может он под столом...» и т.д., пока не найдёте. Потом попросите малыша закрыть глаза или выйдите в другую комнату и там спрячьтесь.

Догонялки

Самая интересная и весёлая игра. Малыш от вас убегает – а вы его догоняете и обнимаете. Потом меняетесь ролями.

Кто быстрее

Скажите малышу: «Кто быстрее добежит до папы (дивана, шкафа и т.д.)», и начните соревнование. Конечно, малыш окажется победителем!

Маленькие – большие

Скажите малышу: «Вот какие мы большие» и поднимите руки вверх. «А теперь маленькие», - присядьте на корточки. Повторите упражнение несколько раз: «Большие, маленькие, большие, маленькие», постепенно можно увеличивать темп.

Мишка – зайка

Рассадите в разных сторонах комнаты большого игрушечного зайку и мишку. Встаньте с малышом посреди комнаты и скажите: «Бежим к мишке».

Когда малыш дотронется до мишки, скажите: «Бежим к зайке». В дальнейшем можно будет усложнять задачу: бегать к большому медведю или маленькому мышонку; большому или маленькому зайке; иди добавить ещё 1-2 игрушки, к которым можно было бы бегать.

Делай, как я

Попросите малыша повторять за вами: погладьте себя по голове, хлопните в ладоши, присядьте, встаньте, поднимите руки вверх, возьмитесь за уши и т.д.

Солнечный зайчик

Возьмите фонарь и покажите ребёнку, как от него на стене появляется жёлтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите ребёнку поймать ладошками зайчика. Если зайчик окажется на полу — его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики Солнечные зайчики, Мы зовём их— не идут, Были тут— и нет их тут. Прыг, прыг, по углам, Были там — и нет их там. Где же зайчики? Ушли, Мы нигде их не нашли. (А. Бродский)

Порхающая бабочка

Сделайте из цветного картона или сшейте из ткани (флиса) бабочку. Привяжите её на верёвочку, а верёвочку — к палочке (получится удочка). Перемещайте над головой ребёнка в разные стороны бабочку, а малыш должен постараться её поймать.

Бабочка-красавица
Над цветком спускается.
Над цветком порхает, пляшет,
Крылышком узорным машет.

Воробьи

Предложите малышу превратиться в воробьёв. Покрутите головой, похлопайте крыльями, полетайте по комнате. Полетали, полетали, присели на корточки и отдыхаем.

А теперь посмотрим, нет ли где зёрнышек, и поклюем их (складываем пальцы «клювиком» и делаем вид, что клюем зёрна). Во время игры можно проговаривать слова стихотворения:

Воробушки, воробушки Летят, летят, Найти скорее зёрнышки Воробушки хотят.

Птичка

Вы вместе с ребёнком садитесь на корточки и говорите:

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай,

Улетела птичка – ай!

На слове «ай» – встаёте и бегаете по комнате, махая руками - крыльями.

Подвижные игры для детей 2-3 лет

День - ночь

Когда вы говорите «день» - можно двигаться, ходить, топать, хлопать. «Ночь» - все останавливаются и стараются не двигаться.

Солнышко и дождик

Когда вы говорите «Солнышко» - можно свободно бегать по комнате, веселиться. Если «Дождик», то раскрываете зонт и зовёте малыша спрятаться под зонтик от дождя.

Пока вы стоите под зонтом, можно проговорить слова потешки, чтобы позвать солнышко:

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек

Мочить!

Можно прятаться не под зонтиком, а под большим платком, полотенцем, в игровом домике — палатке и т.п.

Птички и гнёздышки

Вы и ребёнок — птички. Ходите по комнате, машите руками (крыльями), ищите червячков, клюйте их и т.п. Когда вы скажете «Дождь пошёл!» - птичкам надо улететь в свои гнёздышки (обручи, разложенные на полу, или стульчики).

Цыплятки и кот

Вы – курочка, а ребёнок – цыплёнок. Папа может выступить в роли кота, который будет пока спать. Курочка и цыплятки идут гулять:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко!

Не ходите далеко.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка»

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплёнка. Цыплёнок бежит к маме-курице под крыло.

Непослушные цыплятки

В эту игру интереснее играть с несколькими детьми или взрослыми. Вы - мама – курица, дети и взрослые – цыплятки.

Цыплятки от вас убегают, вы их догоняете и рассаживаете на стульчики. Но цыплятки не слушаются: как только вы от них отходите, они снова вскакивают со своих мест и начинают от вас бегать.

Волк и зайчики

В этой игре ребёнок и взрослый становятся зайчиками. Волк – будет воображаемый. Зайчики свободно играют на лужайке – пляшут, бегают, ходят.

На слова «Серый волк» - бегут друг к другу и обнимаются. Можно придумать домик, в котором зайцы будут прятаться от волка: стульчики, обруч, занавеска и т.п. Потом зайцы осторожно выглядывают из укрытия, сообщают друг другу, что волка нет, и опять идут веселиться.

У медведя во бору

В этой игре необходимо участие двух взрослых. Медведь (один из взрослых) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит».

Другой взрослый вместе с ребёнком (или детьми) ходит по лесу, собирает грибы, ягоды, перекрикивается «Ау! Ау!». Затем взрослый и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

На последнем слове медведь рычит и бежит за ребёнком и взрослым.

Мишка и дети

В этой игре необходимо присутствие двух взрослых, а детей – чем больше, тем интереснее. Один взрослый назначается медведем, он «бродит» по лесу, приговаривая:

Миша по лесу гулял,

Миша деточек искал,

Долго, долго он искал,

Сел на травку задремал.

В это время другой взрослый и дети прячутся от гуляющего по лесу медведя. Когда медведь садится на стульчик и «засыпает», дети радостно пляшут, играют, бегают по комнате со словами:

Стали деточки плясать,

Стали ножками стучать.

Мишка, Мишенька, вставай,

Наших деток догоняй.

Медведь просыпается и начинает догонять детей.

Прыгаем через лужи

Вы можете найти настоящие лужи и прыгать через них (более экстремальный вариант). А можете нарисовать их мелом на асфальте и перепрыгивать.

Перекатывание мяча

Сядьте на пол друг напротив друга, вытяните ноги в стороны и перекатывайте мяч друг другу так, чтобы он не выходил «за поле». Это упражнение хорошо развивает зрительную концентрацию и точность движений. Можно усложнить задачу и перекатывать одновременно два мяча.

Горка

Пожалуй, самое любимое место для активных игр — горка. Спуск с наклонной поверхности отлично тренирует мышцы спины и живота, равновесие и, конечно, смелость.

Консультация на тему: «Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста».

Цели:

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

<u>Задачи:</u>

- Показать важность привития ребёнку гигиенических навыков, навыков самообслуживания и научить, как это сделать.

С раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

На третьем году жизни продолжается период интенсивного развития самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребёнка. «Я сам», - говорит кроха и выдёргивает свои ручки из ваших, чтобы помыть их, или хватает тряпку, чтобы вытереть лужу со стола.

Очень важно *не упустить этот период*, когда ребёнок так стремится к самостоятельности. Именно сейчас он очень хочет учиться застёгивать пуговицы, умываться и одевать варежки, а также пылесосить, подметать пол, мыть посуду, и как раз сейчас - наиболее благоприятное время для формирования навыков самообслуживания и бытовых умений.

Конечно, маме проще сделать всё самой, так и быстрей, и бесхлопотней. Но если в этот период ребёнок не приобретёт основных умений и навыков, если родители будут делать за него то, что он может сделать сам или чему он сейчас готов и способен научиться, то в дальнейшем его стремление, такое естественное для этого возраста, сильно снизится или вовсе угаснет. Позднее малыш уже не будет получать такого удовольствия, как сейчас, от того, что он самостоятельно одевается, причёсывается, ест, и научить его этому будет гораздо сложнее.

В дальнейшем малыш будет ждать помощи от окружающих и, более того, он будет требовать её.

После 5 лет недостаточная сформированность культурно-гигиенических навыков и бытовая беспомощность могут отразиться на самооценке, активности и целеустремленности ребёнка, сделают его более зависимым от родителей.

Как правило, к двум годам у детей хорошо развита общая моторика, а мелкая моторика требует дополнительной тренировки, но, тем не менее, двухлетние дети уже способны овладеть большинством навыков по самообслуживанию и выполнению бытовых действий.

Привить малышу навыки и умения по самообслуживанию, не так уж сложно. Вам только придётся на какое-то время запастись терпением и смириться с тем, что на самые простые вещи теперь потребуется в три раза больше времени, чем обычно, да ещё придётся делать дополнительную уборку после проявленной самостоятельности вашего чада. Но здесь уж никуда не денешься, потому что наступил соответствующий сенситивный период.

Правильная последовательность – ключ к успеху.

Родителям нужно обучать ребёнка последовательности действий при одевании, раздевании, во время приёма пищи, мытья рук и т.д. Желательно чередовать обычную форму показа с игровой, например, показывать определенное действие с помощью любимой игрушки малыша.

Желание подражать – главный учитель.

В раннем возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому наиболее эффективным будет обучение в самой ненавязчивой форме.

Предупредите кроху, что сейчас, например, вам и ему нужно помыть руки. Неторопливо, с объяснениями, покажите последовательность мытья рук. Потом можно помыть руки игрушке. Затем возьмите руки ребёнка в свои и проделайте вместе с ним нужное действие.

В следующий раз поставьте малыша рядом с собой у раковины (на маленький табурет), дайте ему такой же, как у вас, кусок мыла и помойте руки одновременно с ним. Делать что-то вместе с вами и то же самое, что и вы, – это же настоящее счастье!

В дальнейшем ребёнок уже будет мыть руки самостоятельно, а вы будете лишь корректно направлять и поощрять его действия. Обязательно хвалите малыша за проявление самостоятельности!

Бытовая арифметика: разделим действие на «поддействия».

Почти любое действие можно разделить на ряд более мелких действий, которые нужно выполнить в определённой последовательности. Поэтому, при обучении малыша определенному действию, обращайте его внимание на более мелкие действия, из которых оно состоит: «Потянем за этот конец шнурка. Теперь за другой конец. Видишь, бантик развязался. Теперь ослабим узел и развяжем его. Ну вот - ботинок можно снимать!» Или: «Берём губку, мочим её в воде, отжимаем лишнюю воду. Теперь протри свои сапожки. Вот какие чистые, красивые стали!»

Дела по силам.

Родителям необходимо оказывать ребёнку небольшую помощь, выполняя за него самую трудную часть работы. Например, для того чтобы малышу было проще снять с себя носки, немного стяните каждый носок с ножки, или наполовину вставьте пуговицу в петлю, чтобы малышу осталось лишь слегка потянуть, и она расстегнулась.

Сначала пусть малыш научится самостоятельно раздеваться, а уж затем одеваться, так как это ему будет легче.

Конечно, многие действия по самообслуживанию ребёнку пока не по плечу, и вы ещё долгое время будете что-то делать вместо него. Но при этом для удовлетворения его тяги к самостоятельности даже в сложном деле можно оставлять малышу сделать то, что он может. Например, вы одеваете на него колготки, а он их подтягивает до конца.

Навык рождается из повторения.

Любое действие осваивается детьми, прежде всего, при постоянном повторении. По мере овладения ребёнком необходимыми навыками, родителям останется только напоминать ему о последовательности действий, ненавязчиво контролировать и подсказывать.

Советы по развитию у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- Для ознакомления ребёнка с действиями по самообслуживанию можно использовать: наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание иллюстраций в книгах, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассказывание соответствующих потешек и стихов.
- Воспитывайте у ребёнка любовь к порядку. Предлагайте малышу помочь, когда вы убираете квартиру, развешиваете одежду, расставляете в коридоре обувь...
- Воспитывайте у ребёнка привычку к опрятности: помогайте пользоваться носовым платком, салфеткой, обращайте внимание малыша на его одежду (если она мокрая или запачкана, предложите её сменить), учите беречь вещи.
- Прививайте крохе навыки культурного поведения: спокойно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, тихо разговаривать в общественных местах, благодарить за оказанную помощь.
- Будьте постоянны, систематичны и последовательны, соблюдайте ежедневно повторяющиеся ритуалы приёма пищи, отхода ко сну, собирания на прогулку и т.д. Ритуалы помогают ребёнку настроиться на определенные действия.

Пусть малыш лучше плохо, но сам умоется или причешется, чем вы раз за разом будете делать это за него, отбивая желание пробовать свои силы.

И обязательно хвалите малыша за любые усилия!

- Старайтесь сделать процесс привития культурно-гигиенических навыков интересным. Если ребёнок напрочь отказывается что-то делать, не стоит идти напролом, лучше применить маленькие хитрости (например, не чистим зубки, а «красим» их «белой краской»).
- Помогайте крохе усваивать культурно-гигиенические навыки с помощью игровых ситуаций: напоминайте, например, что игрушечному медвежонку тоже надо мыть руки перед едой.
- Для формирования культурно-гигиенических навыков у малыша создайте определённые условия: повесьте крючок для полотенца так,

чтобы ребёнок легко мог до него дотянуться, подставьте к раковине скамеечку (с нескользящими ножками), чтобы ему было удобно доставать до крана. Ребёнок должен иметь возможность посмотреть на себя в зеркало, чтобы проверить свой внешний вид. Расчёска, щётка для одежды, чистящий ролик тоже должны быть ему доступны.

- Учитывайте, что скорость формирования навыков самообслуживания индивидуальна для каждого малыша и зависит от его особенностей, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик) и многих других факторов.

Освоенные культурно-гигиенические навыки *только к 5-6 годам* превратятся в привычные действия, выполнение которых станет личной потребностью ребёнка. Поэтому у двух-трёхлетнего малыша *необходимо постоянно повторять и закреплять навыки самообслуживания*. Иначе, он может перестать использовать недавно полученный навык.

Показатели воспитания культурно-гигиенических навыков: 2 года — 2года 6 месяцев

- Уверенно держит в руках чашку, пьёт из неё.
- Ест самостоятельно.
- Одевается и раздевается с помощью взрослого.
- Может расстегнуть несколько пуговиц, застегнуть одну-две и развязать шнурки.
 - По напоминанию пользуется носовым платком и расчёской.
 - Может сам чистить зубы.
 - С небольшой помощью взрослого моет руки и лицо.
 - Сообщает о физиологических потребностях.
 - С помощью взрослого кладёт вещи на место, убирает игрушки, поддерживает порядок.
 - Пытается исправить погрешность в одежде отряхнуть курточку, поправить шапку и т.п.
 - Здоровается, прощается, благодарит.

2 года 6 месяцев - 3 года

- Одевается с небольшой помощью взрослого, может застёгивать пуговицы.
 - Самостоятельно раздевается, развешивает одежду.
 - Может сам обуться, правильно одевает левый и правый ботинок.
 - Придя домой, переобувается в домашнюю обувь.
- Замечает непорядок в своей одежде и одежде других, стремится исправить его.
 - Выполняет посильные поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).
 - Знает свои бытовые принадлежности: своя чашка, тарелка, зубная щётка, полотенце и т.д.

- Сам моет руки с мылом, вытирается, умывается, вешает полотенце на место.
 - Пользуется носовым платком и салфеткой.
 - Самостоятельно пользуется горшком.
 - Культурно ведёт себя за столом, аккуратно ест.
 - Уважительно относится к другим людям и с удовольствием оказывает им помощь: подаёт упавшую вещь, помогает бабушке найти очки или приносит дедушке газету, кормит рыбок, угощает и т.п.
 - Соблюдает правила поведения в обществе: не мусорит на улицах, не обижает животных, не ходит по газонам и т.д.



Беседа на тему: **«Детская библиотека в семье».** Цели:

- 1) Формирование активной педагогической позиции родителя.
- 2) Вооружение родителя психолого-педагогическими знаниями и умениями.
- 3) Вовлечение родителя в воспитание своих детей.

Задачи:

- Научить родителя применять художественную литературу для развития и воспитания своих детей.
- Привлечь к применению знаний на практике.

Чем является книга для ребёнка раннего возраста?

Конечно, ещё одной игрушкой. Её можно рассматривать, трогать руками, проверять на прочность. А чем является книга для малыша, когда её начинают читать взрослые? Волшебным источником новой информации. Как в этих тоненьких страницах может поместиться такой огромный мир, наполненный событиями и приключениями?

Что даёт ребёнку чтение?

Чтение дает ребёнку новые знания, развивает творческое воображение (а у некоторых детей и буйную фантазию), память, зрительное и слуховое внимание, эмоциональную сферу, усидчивость, собранность.

Живое общение с книгой, которую малыш "читает" с мамой - весомый шаг к развитию его образного мышления и интеллекта. Хорошая книга щедро восполняет потребность ребёнка в новой информации и дарит ему новые впечатления, которые останутся с ним на всю жизнь. С помощью печатного слова родители могут найти самый короткий путь к пониманию малышом, что такое доброта, щедрость, благородство, настоящая дружба. Но есть ещё один важный момент. Период от года до трёх — это время, когда детям просто необходимо внимание взрослых. Чтение — хороший момент для того, чтобы просто побыть вместе. И это один из самых лучших и ненавязчивых способов общения между взрослыми и детьми. Не упускайте этот шанс.

Как читать?

- Книги не должны быть разбросаны по всему дому. Покажите малышу домик для книг книжную полку. Хорошо, если она будет расположена в комнате малыша (на уровне глаз) и будет доступной для него в любой момент. Желание почитать (так же, как и порисовать) у ребёнка чаще всего спонтанно.
- Чтобы привить **любовь к чтению**, сделайте этот процесс «священным ритуалом». У малыша должно сложиться впечатление, что чтение это всегда праздник. Отложите все ваши дела, не читайте наспех, сделайте чтение всеобщим удовольствием. Вы можете использовать в повседневных

делах подобные фразы: «Сейчас мы переоденемся, помоем ручки, покушаем, а потом... а потом будем читать твою любимую сказку». Приглашайте ребёнка к чтению выразительным, таинственным голосом.

- Все дети любят, когда им читают перед сном. Пусть ваш ребёнок как можно меньше смотрит мультфильмы, и как можно больше слышит вашу живую речь. Вам придётся проявить актёрское мастерство. Ведь привлекают интерес малыша к книге не только яркие картинки, но и яркое чтение.
- Перевоплощайтесь в разных героев, читайте «толстым» и «тоненьким» голосом. Читайте медленно, будто «распевая», тяните гласные и чётко произносите все звуки. Это поможет вашему крохе правильно усвоить родную речь, а в будущем отразится на его грамотности.
- Читайте малышу как можно больше стихов. Их ритмику он воспринимает как «музыку». Вы даже можете попробовать напевать любимые стихи и превращать их в песенки. Не всегда смысл стихов малышу может быть понятен. В этом нет ничего страшного. Главное, что он слышит внутреннюю «музыку» стиха (если он, талантливо написан).

Почему дети просят читать одну и ту же сказку?

Возможно, вы столкнётесь с тем, что малыш будет просить вас почитать одну и ту же сказку. Он будет знать её наизусть, и станет исправлять все ваши ошибки. Дети по своей природе очень консервативны. И у них на это есть серьёзные причины. Детям важно ощущать себя в безопасности. Стабильность, повторяющиеся действия, знакомые лица, игрушки и предметы дают им ощущение незыблемости их мира. Всё, что выходит за рамки привычного, становится потенциально опасным. Не стоит уговаривать малыша читать новые книги, навязывать ему «интересные» сказки. Придёт время, и он сам захочет услышать что-то другое. Вы можете выкладывать перед ним другие книги. Возможно, его заинтересует новая обложка или яркий персонаж. Предоставьте малышу право выбора. Ещё вы можете заинтриговать кроху, если в нескольких словах опишите увлекательный сюжет незнакомой книги.

От 0 до 5 – 6 месяцев

Знакомство с книгой возможно уже в самом нежном возрасте (от 0 до 5-6 месяцев), и начинать его лучше с детских стихов и песенок: младенцы очень хорошо чувствуют стихотворный и музыкальный ритм. Ещё не понимая смысла слов, они уже способны адекватно реагировать на их ритм и интонацию маминого голоса: если мамины слова звучат игриво и весело, кроха улыбается; если мама говорит серьезным голосом, он тоже становится серьёзным. Так у малыша формируются жизненно важные эмоции.

От 6 месяцев до года

С 5-6 месяцев ребёнок начинает активно пользоваться руками - ему нравится трогать различные предметы, трясти их, пробовать на вкус.

Наступает время знакомства малыша с книжками-игрушками, помогающими развивать у него тактильную память и мелкую моторику, что в свою очередь стимулирует развитие речи. Ребёнок может ощупывать такую книжку, изучая с помощью пальчиков материал, из которого она сделана, пробовать её на вкус и рассматривать картинки. Так у малыша появляется первый опыт общения с книгой.

Иллюстрации в таких книжках должны быть крупные, яркие, лучше с различной текстурой и по возможности "говорящие". Например, корова при прикосновении к ней начинает мычать, а собачка - гавкать. И мама должна помочь малышу научиться правильно с ними "общаться": возьмите малыша на руки, вместе перелистывайте книгу, рассматривайте её, вместе нажимайте на звучащие приспособления и радуйтесь. Дети до года способны концентрировать внимание на книжке всего лишь в течение нескольких секунд, поэтому для ребёнка этого возраста можно купить несколько ярких книг. Они должны находиться в зоне досягаемости малыша, тогда он с удовольствием будет тянуться от одной к другой. Если вы заметите, что интерес ребёнка к книгам остыл, уберите их и предложите новые. Через какое-то время кроха с удовольствием будет снова рассматривать "старые" книги.

Книжки-игрушки могут быть с текстом и без него. Текст, в свою очередь, должен быть небольшим и ритмичным - например, в виде небольших певучих четверостиший. Читать их надо нараспев и с хорошо выраженной интонацией.

Сейчас на книжном рынке много таких книжек. Выбирая их, помимо всего прочего, нужно обращать внимание, соблюдаются ли предъявленные к таким изданиям гигиенические требования. В первую очередь посмотрите на материал, из которого они изготовлены, - он должен быть безопасным для ребёнка, прочным и, желательно, моющимся.

От 1 до 2 лет

В возрасте от года до 2-х лет в лексиконе ребёнка появляются всё новые и новые слова. Малышу приходится их систематизировать, сопоставляя с конкретными объектами и запоминая по-своему. Чтобы в сознании ребёнка образовалась прочная связь между предметом и его "именем", требуется многократное повторение этой цепочки: "предмет - его название". И здесь снова на помощь приходит умная, добрая книжка.

В этом возрасте многие дети особенно любят книжки про животных. Изучая их, ребёнок может влюбиться, например, в кошку и какое-то время совсем не будет замечать изображённых в книжке других животных. Он будет вновь и вновь с радостью перелистывать страницы своих книг, выискивая в них именно кошек. Такую "любовь" можно использовать для расширения кругозора ребёнка - например, рассказать, где живет кошечка, чем она питается, какие у неё привычки. Так у ребёнка формируется первый

осознанный интерес к книге как к источнику положительных эмоций и новых знаний.

Годовалому ребёнку уже пора осваивать и коротенькие простенькие сказки с бесконечными повторами - "Колобок" ("Я от бабушки ушёл..."), "Репка" ("Тянем - потянем") и другие. Повторы помогают малышу лучше представить картину происходящего и усвоить смысл услышанного.

В возрасте до 2-х лет продолжают играть большую роль иллюстрации - зрительные образы и слова постепенно становятся для малыша одним целым, а это уже основа развития наглядно-образного мышления. Рисунки из первых книжек помогают формировать у ребёнка точное представление о мире, в который он пришел. Вот почему книжки для этого возраста должны быть хорошо иллюстрированы. А взрослым необходимо помочь ребёнку соединить картинку и текст воедино. При покупке самой книги или сборника сказок и стихов обратите внимание на их художественное оформление. Книги для малышей должны содержать минимум текста и максимум иллюстраций. Самое главное требование к рисункам в книгах для маленьких детей - чтобы картинка была крупной, красочной, живописной, а главное понятной малышу. Если кроха не поймет, что изображено на иллюстрациях, он потеряет интерес к этой книге.

Например, когда мама или папа прочтут текст, они рассматривают иллюстрации к тексту и задают ребёнку примерно такие вопросы: "Кто здесь нарисован? Ты помнишь, мы о нём сейчас читали?". Можно купить кукольный театр, тогда можно будет читать текст и одновременно показывать персонажи сказки. С этой же целью следует в первую библиотечку малыша добавить книжки с объёмными картинками. Пока ушки малыша слушают сказку, его подвижные пальчики открывают и закрывают дверь избушки, катят по дорожке колобка, гладят пушистую спинку лисички. Нужно только следить за тем, чтобы действия малыша соответствовали читаемому в этот момент тексту, - тогда кроха лучше усвоит содержание и не потеряет интерес к самому процессу чтения. Следите также за выражением его глаз и мимикой. Эмоции ребёнка расскажут вам о многом: что его удивило, обрадовало, испугало. Наблюдательная мама после таких занятий сможет сделать кое-какие выводы о характере подрастающего человечка (насколько он чувствительный, боязливый, восприимчивый и т. д.).

Когда вы садитесь с ребёнком читать книжку, не забудьте вначале создать соответствующую этому занятию атмосферу - ничто не должно отвлекать внимание малыша от чтения. Для усиления эмоционального восприятия текста иногда можно поставить негромкую классическую музыку - подберите её заранее, чтобы она подошла по интонации к читаемому произведению.

Ребёнок в возрасте от года до двух лет может рассматривать книгу 10-20 минут, но не заставляйте его это делать насильно, иначе вызовете отвращение к книгам.

От 2-х до 3-х лет

Двухлетний ребёнок продолжает осваивать мир с помощью подражания, поэтому чтение в этом возрасте должно сопровождаться изображением действия, происходящего на страницах книги. Например, мама широко раскрывает ладони и шевелит пальцами, показывая, как прилетает бабочка, потом надувает важно щеки и растопыривает руки - неуклюжий Топтыгин ковыляет по лесу. Таким образом, в сознании малыша выстраивается трёхмерная картинка: он слышит, что читает ему мама о Мишке Косолапом, видит его изображение на рисунке и вдобавок с помощью маминых движений узнаёт, что такое неуклюжесть. После кроха сам попробует изобразить косолапого Мишку - в этом возрасте ему очень нравится быть "повторюшкой": попрыгать, как зайчик, махнуть хвостиком, как мышка, и разбить яичко, а потом поплакать над ним, как дед с бабой...

К трём годам малыш уже неплохо говорит и превращается в настоящего почемучку - вопросы сыплются из него, как из рога изобилия, в том числе и во время чтения. Читая книжку, объясняйте ребёнку все непонятные слова и выражения, только не переусердствуйте. Читайте текст несколько раз - дети любят это. Когда вопросов будет меньше, появляется возможность поработать над содержанием прочитанного.

Книжки-раскраски и книжки, в которых изображение предметов вставляется прямо в текст, повышают у ребёнка мотивацию к чтению: идя от картинки к слову, малыш будет делать попытки "читать" самостоятельно.

В этом же возрасте уместно объяснить ребёнку, как устроена книга, - для чего нужна обложка, переплёт, титульный лист. Можно рассказать, что у книги, как и у человека, есть свой паспорт - титульный лист, свой фасон одежды - формат, "говорящая обложка", которая рассказывает нам об авторе этой книги, о заглавии. Попросите ребёнка описать словами, о чём рассказывает рисунок на обложке, и по нему предположить, о чём эта книга.

Дети этого возраста любят по несколько раз перечитывать любимые сказки. Каждый раз, перед тем как малыш начнёт читать, предлагайте другую сказку, даже если уверены в его отказе. В этом возрасте ребёнка обуревает кризис противоречий, поэтому своей цели можно добиться методом от противного: не хочешь - не нужно, тогда я почитаю кукле или мишке. Через секунду ребёнок скажет: "И мне тоже почитай!" Дети в возрасте до трёх, а то и до четырёх лет слушают в основном мелодику текста, стиха, они плохо воспроизводят сюжетную линию. А реагировать на текст учатся, глядя на вас. Поэтому проявляйте свои эмоции правильно и не бойтесь читать крохе "Тараканище" К. Чуковского: это вам, с высоты своего жизненного опыта, страшно. А для ребёнка это стихотворение - не более чем весёлое представление с бодрым ритмическим рисунком. Дети в этом возрасте не достраивают логическую цепочку и не задумываются, например, о том, что же будет с волками, если они друг друга съедят.



Итоговое занятие (тест)

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте вопросы, выберите правильные ответы.

- 1) Как обезопасить ребёнка дома:
 - а) посадить на весь день в кроватку
 - б) сделать окружающее пространство безопасным
- 2) Перечислите опасности, подстерегающие ребёнка на кухне:
 - a)
 - б)
 - B)
 - L)
 - д)
- 3) Где следует хранить лекарства?
 - а) в аптечке, на верхней полке шкафа
 - б) в доступном для ребёнка месте
- 4) Что включает в себя режим дня:
 - а) кормление, сон
 - б) бодрствование, кормление
 - в) бодрствование, кормление, сон
- 5) Режимные моменты следует соблюдать:
 - а) в одно и то же время суток
 - б) в любое время суток
- 6) Обязателен ли дневной сон для малыша:
 - а) не обязателен
 - б) обязателен
- 7) Что подразумевается под бодрствованием ребёнка:
 - а) прогулка, игры, занятия
 - б) прогулка, сон
- 8) Ведущий вид деятельности ребёнка с рождения до 3-х лет:
 - а) учёба
 - б) игра
- 9) Следует ли взрослому учить малыша способам действия с игрушками:
 - а) да, следует
 - б) не обязательно

- 10) Большое количество игрушек одновременно у ребёнка:
 - а) сосредотачивает малыша на игре
 - б) рассеивает внимание ребёнка
- 11) Взрослому, при общении с малышом с рождения до 3-х лет рекомендовано:
 - а) больше разговаривать с ребёнком
 - б) молчать
- 12) Использование песенок, потешек, приговоров, способствует:
 - а) развитию двигательной активности
 - б) развитию речи
- 13) Развитие мелкой моторики способствует:
 - а) развитию речи
 - б) повышению аппетита
 - в) развитию двигательной активности
- 14) Какая деятельность способствует развитию мелкой моторики:
 - а) лепка
 - б) подвижная игра
 - в) рисование
- 15) Какие игрушки помогают развитию общих движений:
 - а) конструктор
 - б) мячи
 - в) игрушки-каталки
- 16) Подвижной игрой являются:
 - а) «Догонялки»
 - б) «Сорока-белобока»
 - в) «У медведя во бору»
- 17) Для чего нужно развивать двигательную активность:
 - а) для укрепления здоровья
 - б) для физического развития
 - в) для развития речи
- 18) Что относится к культурно-гигиеническим навыкам:
 - а) умение пользоваться салфеткой
 - б) умение бегать на носочках
 - в) умение умываться

- 19) Какие навыки самообслуживания необходимо прививать ребёнку раннего возраста:
 - а) умение говорить
 - б) умение одеваться
 - в) умение пользоваться горшком
- 20) Какие книги следует читать детям раннего возраста:
 - а) «Курочка Ряба»

 - б) скороговорки в) стихи А.Л. Барто



Приложение № 2

Памятка для родителя

СПИСОК САМЫХ ОПАСНЫХ ДЛЯ РЕБЁНКА ПРЕДМЕТОВ В ДОМЕ:

- Розетки, электроприборы должны быть вне доступа ребёнка или, по крайней мере, лежать так, чтобы взрослые успели отреагировать на детские попытки их взять.
- Батареи, особенно в отопительный сезон (малыш может просто засунуть туда руку или ногу!)
- Стелящиеся по комнате провода.
- Двери. Дети любят играть с дверью: открывать и закрывать, забывая о том, что они держат её пальцами. Есть специальные фиксаторы на двери.
- Любая техника в доме.
- Кухня самая опасная часть дома (подумайте сами, какие опасности таятся в электрическом чайнике, стиральной машине, электрической или газовой плите, стеклянной посуде, в ведре для отходов). Горячим может быть не только утюг, но и чай, оставленный папой на краю стола, и мамина кастрюля с кипящим супом на плите. Вообще, лучше взять за привычку готовить пищу на дальних конфорках.
- Окна. Они вызывают у малыша особый интерес, ведь за ними МИР!!! Страшно подумать, к чему приводят попытки ребёнка залезть на подоконник. Доступ к подоконникам должен быть абсолютно ограничен или хотя бы затруднен!
- Скатерть на столе (ребёнок легко может потянуть за неё, и тогда всё, что стоит на столе, каким бы тяжелым оно не было, обязательно упадёт).
- Мелкие предметы (пуговицы, колпачки, булавки, монеты и т.д.). Дети всё это берут в рот, пытаются вставить в нос и уши.
- Острые углы стола, стульев и другой мебели. Для них существуют специальные накладки.
- Пакеты. Есть у детей какой-то непонятный интерес надевать всё на себя, в том числе и целлофановые пакеты. Если ребёнок наденет тесный пакет на голову, то не сможет его снять.
- Шнурки, пояски, верёвочки и т. п. Все это малыш надевает на себя, в первую очередь, на шею.
- Уксус, спиртное и другие сомнительные жидкости. Детям нет разницы, откуда и что пить, для них главное, что жидкость похожа на воду или сок.
- Колющие и режущие предметы. Ножи, ножницы, спицы убираем подальше. Когда поймёте, что ребёнок к этому готов, научите его этими предметами пользоваться (чтобы снизить к ним интерес, использовать по назначению).
- Медицинские препараты (таблетки, мази и т.д.). Всё это тоже дети тянут в рот.
- -Поездка в автомобиле. Необходимо с младенчества приучать своего малыша к поездкам в автомобиле только в специальном автокресле. Тогда он без проблем будет пользоваться ремнями безопасности ему даже в голову не придёт, что можно ездить как-то по-другому.

Опасности, связанные с жизнью на даче или в деревне:

Ребёнок должен твёрдо запомнить, что ему нельзя:

- Подходить близко к стаду коров и незнакомым животным.
- Открывать печную дверцу и трогать печную заслонку.
- Заглядывать в колодец, брать садовый инвентарь.

Опасности, связанные с купанием в водоёме.

Взрослому необходимо:

- Осмотреть место отдыха и купания.
- Очистить от битого стекла и острых камней место отдыха.
- Избегать прямых солнечных лучей.
- Не погружать ребёнка резко в воду, так как это может спровоцировать сбой сердцебиения и судороги.
- Не допускать переохлаждения в воде.
- Чередуйте купание с играми на берегу.

После пребывания на природе осмотрите ребёнка на наличие клещей.

Важно соблюдать порядок и чистоту после пребывания на природе, обязательно приведите место отдыха в порядок, прививайте своим детям эти правила, берегите природу!



Памятка для родителя

БЕЗОПАСНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Малыши - неутомимые исследователи. Правда, иногда активное познание окружающего мира оказывается совсем не безопасным. Залез на дерево и сорвался, опрокинул на себя горячий чай, попробовал на вкус хозяйственное мыло - чего только в жизни не происходит! Общее правило для всех нестандартных ситуаций: сохраняйте хладнокровие! Потому что именно от этого обстоятельства зависит здоровье, а может быть, и жизнь вашего ребёнка.

Шишки. Не заметил угол стола, свалился с дивана - и вот уже на лбу растёт красно-лиловая шишка. Оптимально немедленно приложить месту ушибленному холод: мокрую салфетку, грелку coльдом, замороженные продукты (что именно - не важно). Только не забудьте обернуть лёд в чистую ткань.

Ушибы. Если кожа не повреждена, приложите к месту травмы минут на 5 холод. Если малыш категорически возражает, попробуйте холодный компресс и почаще его меняйте. Ушибленную конечность поднимите повыше, чтобы не было отёка. На следующий день лёд уступит место тёплым компрессам. Намочите полотенце тёплой водой и прикладывайте его к синяку на 5 минут несколько раз в день.

Облегчить состояние может и йодная сеточка на пострадавшей конечности. Однако если малыш ушиб живот при падении с велосипеда, ударился головой, травмировал глаз, сустав сильно распух и причиняет боль обратитесь к врачу.

Растяжения. Как только произошла неприятность, надо постараться, чтобы ребёнок не нагружал больную конечность. Охлаждение и покой - лучшее лечение. Чтобы ограничить подвижность, можно воспользоваться эластичным бинтом, наложить шину из картона или повесить руку на повязке.

Ранения. Острые палки, камни, бордюры - всё может стать причиной ранений головы. При этом, как правило, сразу развивается отёк, рана сильно кровоточит - в коже головы очень много поверхностно расположенных сосудов. Самое лучшее — быстро, с помощью чистой хлопчатобумажной ткани или бинта прижать края раны, чтобы остановить кровотечение. При сильном кровотечении вероятность попадания инфекции в рану не велика (если, конечно, края ссадины не загрязнены). Если рана глубокая и больше сантиметра, нужно обратиться к доктору - обычно края раны зашивают или соединяют с помощью специальных скрепок. Все остальные раны можно заклеить бактерицидным пластырем.

Если ребёнок упал и получил **ссадину**, то рану необходимо очистить от грязи, мелких камешков с помощью носового платка или пинцета; промокнуть рану тампоном с тёплой водой. Желательно не перевязывать. Только при мокнущей ране можно наложить пластырь или стерильную повязку.

Сотрясение мозга. Забраться на дерево - это так интересно! Но иногда такое занятие заканчиваются печально - ветка под ногой ломается и малыш оказывается на земле. Если после падения ребёнок жалуется на тошноту, сонливость, головную боль, вы чувствуете, что он ведёт себя не так, как обычно, - обязательно вызывайте врача. Если малыш, упав, потерял сознание (пусть даже и на несколько секунд) - немедленно в больницу!

Переломы. Без рентгена даже врач не всегда определяет наличие перелома. Если ребёнок не может пошевелить рукой из-за сильной боли, если произошла видимая деформация конечности, а отёк нарастает буквально на глазах - скорее всего, у малыша перелом. До момента осмотра врача надо приложить к поврежденному месту холод и наложить шину. Она поможет создать покой поврежденной конечности. Накладывая шину, обязательно зафиксируйте и два соседних сустава. Например, при повреждении костей предплечья фиксируются лучезапястный и локтевой суставы. В качестве шины можно использовать сложенный в несколько слоев картон. Оберните его ватой, обмотайте бинтом - самодельная шина готова. Положите в неё, как в люльку, больную руку и подвесьте на косынке. При повреждении ног трудно найти картон такого размера, поэтому подойдет и кусок фанеры, и небольшая доска.

Отравления. Нет ничего удивительного в том, что, начиная ползать, а потом и ходить, дети пытаются всё попробовать на вкус. При отравлении счёт идёт на секунды, и прогноз зависит от действий родителей.

Первая помощь:

- немедленно позвоните "03", будьте готовы сообщить вес ребёнка, возможное отравляющее вещество, симптомы;
- пальцем, обёрнутым влажным носовым платком, удалите изо рта малыша остатки ядовитого вещества;
- если малыш без сознания, уложите его на бок таким образом, чтобы при рвоте он не задохнулся;
- если кроха в сознании, давайте ему больше пить, лучше чистую воду, но не молоко! Оно может привести к тому, что жирорастворимые яды быстрее попадут в кровь;
- как можно быстрее дайте малышу раскрошенные в воде таблетки активированного угля, он адсорбирует на себя яды, не позволяя им проникать в кровь. Дозировка грамм угля на килограмм веса ребёнка;
- не пытайтесь вызвать у малыша рвоту. Зачастую сама рвота опаснее, чем яд, попавший в организм крохи.

Чтобы не произошло беды:

- уберите все химические вещества (духи, кремы, средства бытовой химии) так, чтобы малыш ни при каких обстоятельствах не мог до них добраться;
- тщательно проверьте сроки годности лекарств, безжалостно избавьтесь от просроченных. Лучше не хранить препараты в медицинском шкафчике. Практика показывает, что такой шкафчик очень интересует малыша. Вместо этого приобретите чемоданчик, закрывающийся ключом, или просто

убирайте коробку с лекарствами на антресоли. Даже обычные витамины станут ядом, если их съесть целую пачку;

- всегда внимательно читайте этикетки лекарств, прежде чем дать их крохе, - так вы сможете избежать трагических ошибок. Особенно это актуально для внеплановых "ночных" ситуаций.

Удары электротоком. Розетка - предмет для малыша очень притягательный, ведь туда можно засунуть пальчик или гвоздик! Поэтому встаньте на четвереньки и попробуйте повторить путь своего ребёнка по квартире. Сколько раз вам встретились розетки и удлинители, провода и досягаемые электроприборы? Дети - народ изобретательный, они могут перекусить провод и сильно обжечь себе лицо. Некоторые крохи, найдя включенный в розетку удлинитель, могут облизать его и тоже получить тяжелейшие ожоги. Первая помощь:

- если малыш лежит без движения, не прикасайтесь к нему руками, иначе и вас ударит током;
- отключите электричество (если это невозможно, то источник тока);
- любым деревянным предметом (например, скалкой или ножкой стула) отбросьте провода или просто отодвиньте кроху от места удара;
- малыш не дышит? Начинайте искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Чтобы не произошло беды:

- установите заглушки на всех доступных малышу розетках;
- все длинные шнуры электроприборов смотайте таким образом, чтобы они проходили только от электроприбора до розетки (закрепить смотанное кольцо проводов можно с помощью изоленты);
- проследите, чтобы (по возможности, разумеется) все электрические провода были вне досягаемости ребёнка. А если у вас что-то включено через удлинитель, примотайте место соединения изоляционной лентой, чтобы кроха не мог выдернуть вилку из розетки;
- всегда убирайте электроприборы (утюг, миксер, мясорубку), когда закончили работу. Настольные лампы поставьте таким образом, чтобы малыш не мог к ним дотянуться;
- не пользуйтесь электроприборами рядом с водой (душ, ванна).

Ожоги. Часто любимым местом игры маленького человечка становится кухня: мама готовит обед, а я пока займусь своими делами! Вот тут-то юного исследователя и могут подстерегать опасности. Во-первых, ручки сковородок, кастрюль не должны находиться в поле досягаемости ребёнка; брызги от пищи на плите могут попасть на ползающего малыша; электрический чайник также может стать объектом "любви" Вашего чада. Никогда не пейте чай с маленьким ребёнком на руках, одно Ваше неловкое движение и чашка с чаем может опрокинуться.

При ожоге нужно обязательно обращаться к врачу!

Что необходимо сделать в первую очередь? Место ожога подставить под струю холодной воды, но не ледяной и так держать в течение 10-20 мин

(можно подольше) для того, чтобы ожог не распространился в нижние слои кожи. "Домашние" средства, такие как растительное масло, всяческие кремы могут усугубить ситуацию тем, что ожог "уйдет" внутрь кожи. Так что оставьте до приезда врачей рану открытой. Если образовывается волдырь, то не надо его прокалывать, чтобы не занести инфекцию. Если поверхность ожога большая, необходимо поместить ребёнка под душ и после этого только вызвать врача.

Одежду не снимайте, чтобы не снять вместе и кожу!

Чтобы беды не произошло:

- готовьте только на дальних конфорках, поворачивая ручки кастрюль и сковородок в сторону стены;
- стоя у плиты, никогда не держите кроху на руках (пусть даже он настойчиво требует внимания) на кожу ребёнка могут попасть незаметные для взрослого капельки кипящего масла и обжигающий пар;
- когда открываете дверцу духовки, убедитесь, что рядом никого нет;
- малыши любят тянуть скатерть со стола и дёргать незнакомые провода. Поэтому карапузы могут с лёгкостью опрокинуть на себя электрический чайник или чашку свежезаваренного чая;
- если вы пьёте горячие напитки (кофе, какао, чай), никогда не делайте этого с ребёнком на руках. Одно неловкое движение и у малыша тяжелейший ожог. Хотите почаёвничать? Выбирайте время, когда кроха спит в кровати;
- выбирая обогреватель, отдайте предпочтение масляным у них нет открытых спиралей. Не оставляйте бытовую технику без присмотра: утюги с отпаривателем частая причина ожогов у малышей;
- перед тем как купать кроху, проверяйте температуру воды с помощью специального термометра;

Удушье. Когда мама дает ребёнку небольшой кусочек фрукта, печенье то ведь и не придёт в голову, что этим кусочком можно подавиться. Некоторые детки выплёвывают кусочки, которые не могут разгрызть. Другие же будут стараться их съесть, и такое усердие может сыграть с ними "злую шутку". Если ребёнок подавился, это может грозить удушьем. Младенца в данном случае надо поднять кверху за ножки и легонько похлопать по спине или положить лицом вниз на своё плечо и также похлопать по спине. Если ребёнку больше года, то можно положить его на колено так, чтобы верхняя часть свисала вниз, и похлопать между лопатками.

Кроха может задохнуться, положив в рот самые обычные предметы - монетки, винтики, кусочки воздушных шариков, мелкие детали игрушек, бусины. Груднички могут задохнуться во время рвоты.

Чтобы беды не произошло:

- не связывайте решётки манежа или кроватки лентами, не привязывайте игрушки длинными шнурами, не украшайте манеж или кроватку привязанными на нитки воздушными шарами;
- не следует размещать кроватку таким образом, чтобы рядом оказались шнуры от штор;

- никогда не давайте малышам играть мелкими предметами, которые могут перекрыть дыхание;
- проверяйте все игрушки малыша: а вдруг в них есть легко отламывающиеся детали, которые могут попасть крохе в рот;
- если вы играете с воздушными шариками, внимательно следите за всеми кусочками лопнувших шариков. Попав в рот, они могут вызвать удушье;
- не вешайте на шею цепочки, зацепившись, кроха может задохнуться; не разрешайте малышу бегать с пищей во рту.

Инородные тела в глазу. Частенько ребёнок трёт глаза при попадании инородного тела. Летом это могут быть мушки, пылинки, соринки; дома может попасть в глаз что-то сухое: сахар, соль, пух. В первую очередь нужно промыть глаз. Намочите в кипяченой воде платочек и попытайтесь извлечь попавший предмет.

Для удаления мушки мягко проведите пальцем по закрытому веку в направлении века: по слёзным канальцам инородное тело может выйти. Если не получается, то потяните веко так, чтобы ресницы попали под веко, чтобы попавшее тело за них зацепилось.

Бывает, что в глаз кто-то укусит. Веко от этого распухает и краснеет. Не стоит паниковать. Сделайте содовые примочки, они помогут снять зуд. Половину чайной ложки развести в половине стакана кипяченой воды. Марлю, бинтик или носовой платок смочить и прикладывать несколько раз в день на пять минут на закрытый глаз.

Насекомое можно удалить краешком чистого влажного платка. Если малыш плотно сжимает веки, попробуйте лёгкими штриховыми движениями прогнать инородное тело от наружного края глаза к внутреннему. Таким же образом можно удалить из глаза соринку или песчинку.

Однако если вы подозреваете, что в глаз малыша каким-то образом попала железная или деревянная стружка, осколки стекла, никогда не пытайтесь самостоятельно пинцетом либо ваткой удалить эти инородные тела - можно повредить роговицу.

Играя в песочнице, малыш забылся и потёр глазик грязной ручкой? Не прошло и пары часов, как глаз покраснел, а кроха жалуется на резь и боль? Скорее всего, у малыша развился конъюнктивит. Несколько раз в день промывайте детские глазки крепко заваренным прохладным чаем, выделите малышу отдельное полотенце для больного глазика и строго следите, чтобы кроха не касался его рукой, иначе инфекция может перейти на другой глаз. Если через день ситуация не улучшится, отправляйтесь к окулисту.

В домашней аптечке необходимо иметь бинт, пластыри разных размеров, эластичный бинт, дезинфицирующие средства, ножницы, болеутоляющие и жаропонижающие средства, градусник. Будьте здоровы!



РЕЖИМ ДНЯ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА



Для нормального развития ребёнка очень важен режим дня. При своевременном кормлении, укладывании спать, прогулках в одно и то же время к распорядку дня маленькие дети привыкают очень быстро. Ребёнок не капризничает, в течение дня у него ровное и спокойное настроение.

Малыш должен спать в одно и то же время в своей кроватке. Перед сном комнату обязательно нужно проветрить. Можно немного посидеть с крохой, спеть тихую песенку или рассказать маленькую сказку.

Перед ночным сном наилучшим общением станут спокойная игра или чтение.

Примерный режим дня ребенка до 3 лет

	Распорядок дня		
	в 1—1,5года	в 1,5—3 года	-
06:30	Пробуждение, туалет, водные процедуры	Пробуждение, туалет, водные процедуры	06:30
07:30	Завтрак	Завтрак	07:30
08:00	Игра/прогулка	Игра/прогулка	08:00
09:30	Сон		09:30
11:30	Обед	Обед	11:30
12:00	-Игра/прогулка		12:00
12:30		Сон	12:30
15:00	Сон		15:00
15:30		Полдник	15:30
16:00		Игра/прогулка	16:00
16:30	Полдник		16:30
17:00	Игра/прогулка		17:00
19:00		Ужин	19:00
19:30	Ужин Игра	Игра	19:30
20:00			20:00
20:30	Сон	Ванна	20:30
21:00		Сон	21:00

ИГРУШКИ

Игрушки для ребёнка до года:

0-3 месяца

- Мобиль (для подвешивания над кроваткой).
- Подвески и гирлянды с погремушками.
- Погремушки.
- Неваляшка.

3-6 месяцев

- Матрёшка.
- Игрушки для купания.
- Кубики из поролона.
- Грызунки.
- Фигурки животных (мишка, собачка, кошечка, зайка, белочка или лисичка).

6-9 месяцев

- Кубики (пластмассовые).
- Конструктор (с крупными деталями и простым механизмом соединения).
- Стаканчики-вкладыши.
- Юла.

9-12 месяцев

- Пирамидка.
- Игрушки-каталки.
- Набор детской посудки.
- Сортёр «Коробка» домик, машинка, кораблик, грибок и т.п. с прорезями разной формы и набором фигурок, которые малыш должен научиться просовывать в соответствующие отверстия.
- Пупс и аксессуары для него.

Рекомендуемые игрушки детям 1-3 лет:

- 1. Набор кубиков разной величины.
- 2. Свисток, дудочка.
- 3. Набор матрёшек.
- 4. Конструкторы, мозаика, складные крупные формы.
- 5. Кукла-голыш с одеялом.
- 6. Машинка с кузовом и верёвочкой.
- 7. Ведро или куб, в сторонах которого сделаны отверстия различной формы и вкладыши.
- 8. Мелки, карандаши.
- 9. Парные картинки, лото.
- 10. Набор со шнуровкой.
- 11. Пластилин.
- 12. Набор для игры в песок.

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ И ДЫХАНИЯ

Естественное желание любящих родителей — **чтобы малыш как можно раньше научился говорить**, чётко произносить звуки. Для этого мало просто разговаривать с ребёнком. Чтобы кроха мог освоить речь и правильно выговаривать звуки — очень важно развивать у него дыхание и проводить с ним **артикуляционную гимнастику.**

Зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоциональнопсихическое состояние малыша, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше.

Поначалу такую гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребёнок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываемся, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а малышу необходимо через зрительное восприятие обрести этот автоматизм, постоянно упражняясь. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и всё получится. Занимайтесь с ребёнком ежедневно по 2-3 минуты.

Превратите обучение в игру. В процессе игры объясните движение и покажите, как его следует выполнить. Привлекайте к проведению гимнастики рассказы, игрушки – так, чтобы ребёнок был активно заинтересован происходящим. И тогда он с увлечением будет повторять за Вами!

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение «Окошко»

(На счёт «раз» широко открыть рот (окошко открыто), на счёт «два» закрыть рот (окошко закрыто.)



Рот открою я немножко, Губы сделаю «окошком».

Упражнение «Лягушка»

(Улыбнуться, обнажив сомкнутые зубы.)



Тянуть губки прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются... Смеются... А глаза у них, как блюдца.

Упражнение «Слоник»

(Губы и зубы сомкнуты. Губы вытянуть вперёд трубочкой.)



Подражаю я слону: Губки хоботом тяну... Даже если я устану, Их тянуть не перестану. Буду долго так держать, Свои губки укреплять.

Упражнение «Блинчик»

(Открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать язык в спокойном состоянии.)



Язык блиночком положи. И спокойно подержи. Язык надо расслаблять И под счёт его держать: Раз, два, три, четыре, пять! Язык можно убирать.

Упражнение «Толстячок»

(Надуть обе щёки одновременно.)



- Хомячок, бежишь куда? И куда делась еда: Яблоко, зерно, морковка... Спрятал угощенье ловко! - Тороплюсь домой я, в норку... Там запас сложу я в горку. Спрятал всё пока в мешочки...

- Где ж мешки?
- Так вот же щёчки!

Упражнение «Худышка»

(Втянуть щёки в ротовую полость при опущенной нижней челюсти и сомкнутых губах.)



Вот худышка – щёки впали: Видно, есть ему не дали.

Упражнение «Накажем непослушный язычок»

(Положить широкий язык между губами и «пошлёпать» его, произнося «пяпя-пя».)



Язычок твой – озорник, Он не слушает тебя. Накажи его скорее: $\langle\langle \Pi \mathbf{n} - \mathbf{n} \mathbf{n} - \mathbf{n} \mathbf{n}, \mathbf{n} \mathbf{n} - \mathbf{n} \mathbf{n} - \mathbf{n} \mathbf{n}' \rangle\rangle$

Упражнение «Причешем язычок»

(Губы в улыбке, зубы сомкнуты. Широкий язык протискивается наружу между зубами так, что верхние резцы скоблят по верхней поверхности языка.)



Возьму в руки гребешок, Причешу свой язычок.

Упражнение «Часики»

(Открыть рот. Кончик языка переводить из одного уголка рта в другой.)



Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! Влево тик, Вправо так. Ходят часики – вот так!

Упражнение «Качели»

(Открыть рот. Поднимать язычок вверх, опускать его вниз.)



На качелях я качаюсь:

Вверх – вниз, вверх – вниз, Я до крыши поднимаюсь, А потом спускаюсь вниз.

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ

В образовании звуков принимают участие так же и лёгкие. Правильное дыхание даёт силу звучания нашему голосу. У детей младшего возраста часто бывает сбивчивое, прерывистое дыхание. А некоторым - трудно сделать длинный выдох. Конечно же, это мешает ребёнку правильно и выразительно говорить. Предотвратить, а также исправить эти проблемы могут тренировки дыхания.

Такие тренировки можно проводить в любое время и при разных ситуациях. Например, научите малыша дуть на горячее, также можно научить согревать дыханием поднесённые к губам замёрзшие ручки.

Упражнение «Футбол»

Ребёнок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от малыша поставьте игрушечные ворота. Сначала взрослый показывает, как дуть на теннисный мячик, чтобы он закатился в воротца. Затем предлагает ребёнку забить гол.



Упражнение «Холодный ветерок»

Покажите ребёнку, как пустить холодный ветерок.



Мыльные пузыри

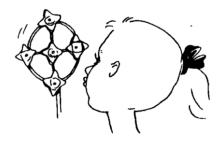
Поиграйте с ребёнком в мыльные пузыри: сначала взрослый выдувает пузыри, а малыш наблюдает и ловит их. Затем предложите ребёнку выдуть пузыри самостоятельно. Следует учесть, что выдувание мыльных пузырей часто оказывается для детей довольно трудной задачей.

Не забывайте следить за безопасностью крохи - не позволяйте пробовать и пить жидкость.



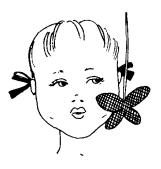
Упражнение «Ветряная мельница»

Приобретите вертушку или игрушечную мельницу. Научите кроху дуть на неё так, чтобы её крылья-лопасти быстро и долго вертелись.



Упражнение «Бабочка»

Вырежьте из бумаги бабочку, прикрепите её на ниточку. Бабочка порхает, если на неё подуть. Дуть нужно долго, стараться плавно выдыхать весь воздух.



Упражнение «Листопад»

Вырежьте из бумаги осенние листочки (красные, жёлтые, оранжевые). Покажите малышу, как подуть ни листья, чтобы получился настоящий листопад.



Упражнение «Снежинка»

Возьмите крохотный кусочек ватки, или вырежьте снежинку из бумаги. Подуйте на неё, и вы увидите, как красиво кружится снежинка.



Упражнение «Кораблик»

На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Взрослый дует на кораблик, затем предлагает подуть ребёнку.



Упражнение «Задуваем свечку»

Покажите ребёнку, как следует подуть на пламя свечи. Дуйте плавно и легко. Выдох не должен быть резким.



Упражнение «Собачка»

Покажите малышу, как дышит собачка, если ей жарко: высуньте язык, дышите шумно, быстро. А затем покажите — как она может обнюхивать носиком — учащенно дыша носом.



Упражнение «Дудочка»

Дуть в дудочку или свисток – замечательное развлечение для любого малыша!



Упражнение «Одуванчик»

Летом на прогулке сорвите отцветший одуванчик и научите ребёнка дуть на него, сдувая пушинки-семена. Следите за тем, чтобы малыш упруго и хорошо надувал щечки.



Упражнение с водой «Буря в стакане»

Малыш дует в соломинку (для коктейлей), а другой её конец опущен в воду. Вот какая «буря» в стакане получается!



Упражнение «Ароматный цветочек»

Часто дети не различают понятия вдох и выдох. Попробуйте научить кроху нюхать цветочек — сделайте вдох носом, а затем с блаженством выдохните: «А-а-а!»



Не огорчайтесь, если с первого раза у Вашего ребёнка не получается то или иное упражнение. Будьте терпеливы, и чаще хвалите действия малыша. Будьте уверенны – при регулярных занятиях по артикуляционной гимнастике и развитию дыхания Вас ждёт непременный успех!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ДО ГОДА

Пока малыш маленький, ему самому ещё сложно выполнять пальчиковую гимнастику, поэтому любимая мама или папа могут ему в этом помочь, проделывая различные манипуляции с ручками и пальчиками ребёнка.

ЛАДОШКА

Твоя ладошка – это пруд,

По ней кораблики плывут.

(медленно водить согнутым указательным пальцем по ладошке малыша, рисуя волну)

Твоя ладошка, как лужок,

А сверху падает снежок.

(дотрагиваться кончиками пальцев до ладошки ребёнка)

Твоя ладошка, как тетрадь,

В тетради можно рисовать.

(указательным пальцем «нарисовать» кружочек)

Твоя ладошка, как окно,

Его помыть пора давно.

(потереть ладошку пальцами, сжатыми в кулак)

Твоя ладошка, как дорожка,

А по дорожке ходят кошки.

(осторожно переступать пальцами по ладошке малыша)



ПАЛЬЧИКИ

Наш массаж сейчас начнём,

Каждый пальчик разотрём:

(растирать каждый палец, начиная с мизинца, от основания пальца к кончику)

Этот – всех красивей,

Этот – всех ленивей,

Этот пальчик – всех длинней,

Этот пальчик – всех умней,

Этот пальчик – всех сильней,

Вместе – это пять друзей.

(погладить сразу все пальчики)

Пальцы растянуть хочу,

Каждый пальчик покручу,

(взяв пальчик ребёнка за кончик, и приподняв, осторожно вращать)

Этот – всех красивей,

Этот – всех ленивей,

Этот пальчик – всех длинней,

Этот пальчик – всех умней,

Этот пальчик – всех сильней,

Вместе – это пять друзей.

(погладить сразу все пальчики)

Каждый пальчик мы возьмём

И сожмём, сожмём, сожмём.

(поочерёдно пальчики сжать в кулачок, начиная с большого)









Этот – всех красивей,

Этот – всех ленивей,

Этот пальчик – всех длинней,

Этот пальчик – всех умней,

Этот пальчик – всех сильней,

Вместе – это пять друзей.

(погладить сразу все пальчики)

Каждый пальчик мы возьмём,

На подушечку нажмём.

(нажимаем кончиком указательного пальца на подушечку пальчика малыша)

Этот – всех красивей,

Этот – всех ленивей,

Этот пальчик – всех длинней,

Этот пальчик – всех умней,

Этот пальчик – всех сильней,

Вместе – это пять друзей.

(погладить сразу все пальчики)

РИСОВАНИЕ

Мы кружок нарисовали, Наши пальчики устали, Мы руками потрясём, Рисовать начнём. Мы черту нарисовали. Наши пальчики устали, Мы руками потрясём, Рисовать начнём. Мы волну нарисовали.

Наши пальчики устали,

Мы руками потрясём,

Рисовать начнём.

Точки мы нарисовали.

Наши пальчики устали,

Мы руками потрясём,

Рисовать начнём.

(рисуем на ладошке у малыша соответствующую фигуру, а затем слегка трясём ручкой. Сначала работаем с одной рукой, а потом с другой.)

ЧЕРВЯЧКИ

Раз, два, три, четыре, пять

Червячки пошли гулять.

(перебираем по очереди пальчики малыша правой руки, нажимая на подушечки пальчиков)

Вдруг ворона подбегает,

(бежим своими пальчиками по ладошке малыша)

Головой она кивает.

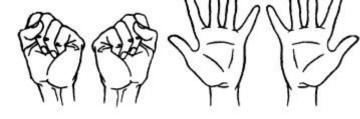
(взрослый кивает головой)

Каркает, вот и обед

(закрываем пальчики малыша в кулачок)

Глядь, а червячков уж нет.

(раскрываем кулачок)



АПЕЛЬСИН

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька - для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для ужа.

Эта долька – для ежа.

Эта долька для бобра,

(на каждую строчку стиха перебираем и разминаем пальчики малыша, от основания пальца к кончику, начиная с большого)

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь кто куда!

(потрясти ручками малыша)

ЛАДУШКИ

Ладушки, ладушки,

Где были? – У бабушки!

Что ели? – Кашку.

Кашку – малашку.

Кашка – сладенька.

Бабушка – добренька.

Кашку поели, и полетели!

(берём ручки малыша и хлопаем ими в ладоши)

Полетели! Полетели!

(взрослый берёт ручки малыша и делает ими взмахи)

На головку сели.

(взрослый кладёт ладони на голову малыша)

И снова запели...

(повторить сначала)

ДЕСЯТЬ МЫШЕК

Одна мышка, две мышки, три мышки вышли,

Четыре мышки, пять мышек, шесть мышек вышли,

Семь мышек, восемь мышек, девять мышек вышли,

Десять мышек вышли погулять.

(рука сжата в кулачок, разгибаем пальчики, начиная с большого)

Десять мышек, девять мышек, восемь мышек только,

Семь мышек, шесть мышек, пять мышек только,

Четыре мышки, три мышки, две мышки только,

Одна мышка, нет никого.

(сгибаем пальчики малыша, начиная с мизинца)





пальчик, где твой домик?

Пальчик, где твой домик,

Как тебя зовут?

Я большой пальчик,

А дом мой тут.

Пальчик, где твой домик,

Как тебя зовут?

Я указательный

А дом мой тут.

Пальчик, где твой домик, Как тебя зовут? Я средний пальчик А дом мой тут. Пальчик, где твой домик, Как тебя зовут? Я безымянный, А дом мой тут. Пальчик, где твой домик, Как тебя зовут? Я мизинчик, А дом мой тут.

(разминать пальчики малыша подушечками своих пальцев, а на слово «тут», слегка покачивать пальчик ребёнка вперёд — назад)

ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ!

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕ ГОДА

Раз, два, три, четыре, пять — Вышли в садик погулять Ходим-ходим мы по лугу, Там цветы растут по кругу Лепесточков ровно пять, Можно взять и посчитать.

- 1—2 строчки пальцем одной руки считаем пальцы на другой, слегка нажимая на подушечки.
- 3—4 строчки указательным пальцем одной руки выполняем круговые поглаживания ладони другой.
- 5-6 строчки считаем пальцы в обратном порядке, поглаживая их. Затем читаем стихотворение снова и повторяем все движения на другой руке.



Поиграли – отдохните, Ваши пальчики встряхните, Сгибайте ваши пальчики, Совсем как ушки зайчики.

- 1–2 строчки расслабляем руки и встряхиваем их.
- 3—4 строчки обе ладони с пальцами, прижатыми друг к другу, приставляем к голове и сгибаем сомкнутые пальцы несколько раз.



Волк раскроет свою пасть, Хочет зайчика украсть: Щёлк да щёлк, и снова щёлк! Не поймает зайца волк, Пастью щёлкает напрасно — Заяц бегает прекрасно!

1—4 строчки — указательный, средний, безымянный и мизинец на обеих руках прижимаем друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимаем к сомкнутым четырем пальцам, то отпускаем, изображая волчью пасть. Щелкаем «пастью» на обеих руках.

5-6 строчки — расслабляем пальцы на обеих руках и «бежим» ими по столу, прикасаясь к его поверхности подушечками.



В домике сидит волчок, Он глядит на вас в глазок, Может дверку приоткрыть И за пальчик укусить, Если больно, то немножко Разотри свои ладошки!

1–2 строчки – из обеих кистей рук делаем «подзорную трубу» или «бинокль» и приставляем к глазам.

3—4 строчки — из одной ладони делаем «волчью пасть», как в предыдущей игре, а пальцы другой руки подносим к «пасти» и захватываем их ею, выполняя поглаживающие движения подушечками.

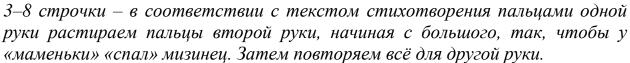
5-6 строчки – легкими движениями растираем ладони одна о другую.



Всех помощников опять Надо быстро сосчитать:

Этот брат дрова рубил, Этот братец щи варил, Этот брат готовил кашу На семью большую нашу. Этот веником махал, Чисто-чисто подметал, Ну а этот маленький Спал у нашей маменьки.

1–2 строчки – хлопаем в ладоши или растираем их одна о другую.





Раскатились по дорожке Разноцветные горошки. Птички весело клюют, Нам горошки не дают, Дайте мне горошинку! Я такой хорошенький!

1–2 строчки – подушечками пальцев обеих рук выполняем легкие постукивания по поверхности стола, изображая раскатившиеся горошинки.

- 3—4 строчки пальцы обеих рук собираем в щепоть и «клюем» воображаемые горошинки.
- 5 строчка— складываем руки лодочкой, вытягиваем их вперед и «просим» горошинку.

6 строчка – обеими ладонями гладим себя по щекам или по голове.



После завтрака мы с вами В лес поедем за дровами. Пилим-пилим, пилим-пилим! Быстро мы бревно осилим!

Рубим-рубим, рубим-рубим! Топором работать будем, Привезем домой дрова, Сложим посреди двора.

- 1—2 строчки— сомкнутыми пальцами обеих рук поочередно проводим по внутренней стороне предплечий.
- 3—4 строчки ставим на стол обе ладони ребром и «пилим», совершая движения вперед-назад.
- 5-6 строчки кулаком или ребром ладони «рубим», постукивая по столу.
- 7—8 строчки выполняем собирающее движение, словно сгребаем все дрова в кучу, захватываем ее, приподнимаем и снова опускаем на стол, поглаживая его ладонями.



Пошла гулять Маринка По узенькой тропинке. У леса на лужочке Рвала она цветочки. Пока домой бежала, Цветочки растеряла.

- 1-2 строчки указательными и средними пальцами обеих рук «ходим» по столу.
- 3—4 строчки— соединяем подушечки пальцев на обеих руках и «рвём цветы», то раскрывая, то закрывая щепоть.
- 5-6 строчки раскрываем обе ладони и, прикасаясь подушечками пальцев к поверхности стола, «бежим» домой.



Мастер шкафчик мастерил, Ровно досочки пилил, Молотком по ним стучал, Точно гвозди забивал. Дверки сделал и замок, Ключик сделать он не смог.

1—2 строчки— ставим ладони ребром и «пилим» по поверхности стола, совершая движения вперёд-назад.

3–4 строчки – сжимаем руки в кулаки и стучим по столу, «забивая гвозди».

5 строчка — соединяем боковые поверхности больших пальцев, раскрываем и закрываем «дверки».

6 строчка – соединяем пальцы обеих рук в замок.



Для девочки Полинки Выросла малинка. Собрала Полинка Ягодки в корзинку. Съела всю малинку Девочка Полинка.

1-6 строчки — собираем пальцы обеих рук в щепоть и «рвём ягодки» с поверхности стола. Можно подносить сомкнутые пальцы ко рту, изображая, как Полинка ест малинку.



Пчёлка села на цветок, Распрямила хоботок, Собрала пыльцы немножко Прямо в сумочки на ножках.

1—4 строчки — раскрываем ладонь и указательным пальцем другой руки выполняем спиралевидные круговые поглаживания по всей поверхности ладони.



Как у деда Митрофана На кафтане два кармана. В одном кармане — мышка-норушка, В другом кармане — лягушка-квакушка.

- 1-2 строчки обеими ладонями похлопываем себя по бокам, показывая карманы.
- 3 строчка— изображаем мышек, сложив пальцы обеих рук в щепоть и двигая ими по поверхности стола.
- 4 строчка раскрываем ладони и снова собираем их в щепоть, изображая лягушек, разевающих рот.



Быстро тесто замесили, На кусочки разделили, Раскатали все кусочки И слепили пирожочки. Пирожки с вареньем — Всем на удивленье!

- 1–2 строчки имитируем замес теста и разделку его на кусочки.
- 3 строчка раскрытыми ладонями с сомкнутыми пальцами делаем движения вперёд-назад по поверхности стола.
- 4 строчка «защипываем» воображаемые пирожки с помощью кончиков пальцев обеих рук.
- 5-6 строчки прикладывая ладонь к ладони, «лепим пирожки».



Топ-топ! Топотушки! Скачет зайчик на опушке. Ёжик спрятался под ёлкой, У него торчат иголки. Лает Тузик на крылечке, Вышла мышка из-под печки! Возле домика на горке Расплясался наш Егорка!

- 1–2 строчки слегка ударяем по столу подушечками пальцев одновременно обеих рук.
- 3–4 строчки сжимаем кисти рук в кулаки и катаем их по столу.
- 5 строчка расправляем ладони, смыкаем указательные, средние, безымянные пальцы и мизинцы. Соединяем большие пальцы с остальными и отводим их.
- 6 строчка собираем пальцы обеих рук в щепоть, двигаем ими по столу.
- 7-8 строчки подушечками пальцев обеих рук постукиваем по столу.



ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ!

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижные игры для детей 1-2 лет

Прятки с мышонком

Покажите малышу игрушечного мышонка и предложите поиграть с ним в прятки. Пока папа и ребёнок громко хлопают в ладоши и считают до пяти, вы прячете игрушку (сначала на видное и доступное ребёнку место, в дальнейшем постепенно усложняя задачу по поиску и всё лучше и лучше пряча игрушку).

Прятки

Предложите малышу поиграть в прятки. Скажите ему: «Прячься от меня» и закройте глаза руками. Отправляйтесь на поиски, громко озвучивая свои действия: «Где же ...(имя ребёнка)? Может он в шкафу. Проверим. Нет, здесь его нет. Может он под столом...» и т.д., пока не найдёте. Потом попросите малыша закрыть глаза или выйдите в другую комнату и там спрячьтесь.

Догонялки

Самая интересная и весёлая игра. Малыш от вас убегает — а вы его догоняете и обнимаете. Потом меняетесь ролями.

Кто быстрее

Скажите малышу: «Кто быстрее добежит до папы (дивана, шкафа и т.д.)». И начните соревнования. Конечно, малыш окажется победителем!

Маленькие – большие

Скажите малышу: «Вот какие мы большие» и поднимите руки вверх. «А теперь маленькие», - присядьте на корточки. Повторите упражнение несколько раз: «Большие, маленькие, большие, маленькие», постепенно можно увеличивать темп.

Мишка – зайка

Рассадите в разных сторонах комнаты большого игрушечного зайку и мишку. Встаньте с малышом посреди комнаты и скажите: «Бежим к мишке».

Когда малыш дотронется до мишки, скажите: «Бежим к зайке». В дальнейшем можно будет усложнять задачу: бегать к большому медведю или маленькому мышонку; большому или маленькому зайке; иди добавить ещё 1-2 игрушки, к которым можно было бы бегать.

Делай, как я

Попросите малыша повторять за вами: погладьте себя по голове, хлопните в ладоши, присядьте, встаньте, поднимите руки вверх, возьмитесь за уши и т.д.

Солнечный зайчик

Возьмите фонарь и покажите ребёнку, как от него на стене появляется жёлтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите ребёнку поймать ладошками зайчика. Если зайчик окажется на полу — его можно ловить ногами.

Скачут побегайчики Солнечные зайчики, Мы зовём их — не идут, Были тут — и нет их тут. Прыг, прыг, по углам, Были там — и нет их там. Где же зайчики? Ушли, Мы нигде их не нашли. (А. Бродский)

Порхающая бабочка

Сделайте из цветного картона или сшейте из ткани (флиса) бабочку. Привяжите её на верёвочку, а верёвочку — к палочке (получится удочка). Перемещайте над головой ребёнка в разные стороны бабочку, а малыш должен постараться её поймать.

Бабочка-красавица
Над цветком спускается.
Над цветком порхает, пляшет,
Крылышком узорным машет.

Воробьи

Предложите малышу превратиться в воробьёв. Покрутите головой, похлопайте крыльями, полетайте по комнате. Полетали, полетали, присели на корточки и отдыхаем.

А теперь посмотрим, нет ли где зёрнышек, и поклюем их (складываем пальцы «клювиком» и делаем вид, что клюем зёрна). Во время игры можно проговаривать слова стихотворения:

Воробушки, воробушки Летят, летят, найти скорее зернышки Воробушки хотят.

Птичка

Вы вместе с ребёнком садитесь на корточки и говорите:

Села птичка на окошко,

Посиди у нас немножко,

Посиди, не улетай,

Улетела птичка – ай!

На слове «ай» – встаёте и бегаете по комнате, махая руками - крыльями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижные игры для детей 2-3 лет

День - ночь

Когда вы говорите «день» - можно двигаться, ходить, топать, хлопать. «Ночь» - все останавливаются и стараются не двигаться.

Солнышко и дождик

Когда вы говорите «Солнышко» - можно свободно бегать по комнате, веселиться. Если «Дождик», то раскрываете зонт и зовёте малыша спрятаться под зонтик от дождя.

Пока вы стоите под зонтом, можно проговорить слова потешки, чтобы позвать солнышко:

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек

Мочить!

Можно прятаться не под зонтиком, а под большим платком, полотенцем, в игровом домике — палатке и т.п.

Птички и гнездышки

Вы и ребёнок – птички. Ходите по комнате, машите крыльями, ищите червячков, клюйте их и т.п. Когда вы скажете «Дождь пошёл!» - птичкам надо улететь в свои гнёздышки (обручи, разложенные на полу, или стульчики).

Цыплятки и кот

Вы – курочка, а ребёнок – цыплёнок. Папа может выступить в роли кота, который будет пока спать. Курочка и цыплятки идут гулять:

Вышла курочка-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко!

Не ходите далеко.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка»

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплёнка. Цыплёнок бежит к маме-курице под крыло.

Непослушные цыплятки

В эту игру интереснее играть с несколькими детьми или взрослыми. Вы - мама – курица, дети и взрослые – цыплятки.

Цыплятки от вас убегают, вы их догоняете и рассаживаете на стульчики. Но цыплятки не слушаются: как только вы от них отходите, они снова вскакивают со своих мест и начинают от вас бегать.

Волк и зайчики

В этой игре ребёнок и взрослый становятся зайчиками. Волк – будет воображаемый. Зайчики свободно играют на лужайке – пляшут, бегают, ходят.

На слова «Серый волк» - бегут друг к другу и обнимаются. Можно придумать домик, в котором зайцы будут прятаться от волка: стульчики, обруч, занавеска и т.п. Потом зайцы осторожно выглядывают из укрытия, сообщают друг другу, что волка нет, и опять идут веселиться.

У медведя во бору

В этой игре необходимо участие двух взрослых. Медведь (один из взрослых) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит».

Другой взрослый вместе с ребёнком (или детьми) ходит по лесу, собирает грибы, ягоды, перекрикивается «Ау! Ау!». Затем взрослый и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

На последнем слове медведь рычит и бежит за ребёнком и взрослым.

Мишка и дети

В этой игре необходимо присутствие двух взрослых, а детей – чем больше, тем интереснее. Один взрослый назначается медведем, он «бродит» по лесу, приговаривая:

Миша по лесу гулял,

Миша деточек искал,

Долго, долго он искал,

Сел на травку задремал.

В это время другой взрослый и дети прячутся от гуляющего по лесу медведя. Когда медведь садится на стульчик и «засыпает», дети радостно пляшут, играют, бегают по комнате со словами:

Стали деточки плясать.

Стали ножками стучать.

Мишка, Мишенька, вставай,

Наших деток догоняй.

Медведь просыпается и начинает догонять детей.

Прыгаем через лужи

Вы можете найти настоящие лужи и прыгать через них (более экстремальный вариант). А можете нарисовать их мелом на асфальте и перепрыгивать.

Перекатывание мяча

Сядьте на пол друг напротив друга, вытяните ноги в стороны и перекатывайте мяч друг другу так, чтобы он не выходил «за поле». Это упражнение хорошо развивает зрительную концентрацию и точность движений. Можно усложнить задачу и перекатывать одновременно два мяча.

Горка

Пожалуй, самое любимое место для активных игр — горка. Спуск с наклонной поверхности отлично тренирует мышцы спины и живота, равновесие и, конечно, смелость.



СОВЕТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:



- Для ознакомления ребёнка с действиями по самообслуживанию можно использовать: наблюдения за действиями взрослых и других детей, рассматривание иллюстраций в книгах, дидактические игры, чтение художественных произведений, рассказывание соответствующих потешек и стихов.
- Воспитывайте у ребёнка любовь к порядку. Предлагайте малышу помочь, когда вы убираете квартиру, развешиваете одежду, расставляете в коридоре обувь...
- Воспитывайте у ребёнка привычку к опрятности: помогайте пользоваться носовым платком, салфеткой, обращайте внимание малыша на его одежду (если она мокрая или запачкана, предложите её сменить), учите беречь вещи.
- Прививайте крохе навыки культурного поведения: спокойно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, тихо разговаривать в общественных местах, благодарить за оказанную помощь.
- Будьте постоянны, систематичны и последовательны, соблюдайте ежедневно повторяющиеся ритуалы приёма пищи, отхода ко сну, собирания на прогулку и т.д. Ритуалы помогают ребёнку настроиться на определенные действия.

Пусть малыш лучше плохо, но сам умоется или причешется, чем вы раз за разом будете делать это за него, отбивая желание пробовать свои силы

И обязательно хвалите малыша за любые усилия!

- Старайтесь сделать процесс привития культурно-гигиенических навыков интересным. Если ребёнок напрочь отказывается что-то делать, не стоит идти напролом, лучше применить маленькие хитрости (например, не чистим зубки, а «красим» их «белой краской»).
- Помогайте крохе усваивать культурно-гигиенические навыки с помощью игровых ситуаций: напоминайте, например, что игрушечному медвежонку тоже надо мыть руки перед едой.
- Для формирования культурно-гигиенических навыков у малыша создайте определённые условия: повесьте крючок для полотенца так,

чтобы ребёнок легко мог до него дотянуться, подставьте к раковине скамеечку (с нескользящими ножками), чтобы ему было удобно доставать до крана. Ребёнок должен иметь возможность посмотреть на себя в зеркало, чтобы проверить свой внешний вид. Расчёска, щётка для одежды, чистящий ролик тоже должны быть ему доступны.

- Учитывайте, что скорость формирования навыков самообслуживания индивидуальна для каждого малыша и зависит от его особенностей, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик) и многих других факторов.

Освоенные культурно-гигиенические навыки *только к 5-6 годам* превратятся в привычные действия, выполнение которых станет личной потребностью ребёнка. Поэтому у двух-трёхлетнего малыша *необходимо постоянно повторять и закреплять навыки самообслуживания*. Иначе, он может перестать использовать недавно полученный навык.

Показатели воспитания культурно-гигиенических навыков:

- 2 года 2года 6 месяцев
- Уверенно держит в руках чашку, пьёт из неё.
- Ест самостоятельно.
- Одевается и раздевается с помощью взрослого.
- Может расстегнуть несколько пуговиц, застегнуть одну-две и развязать шнурки.
 - По напоминанию пользуется носовым платком и расчёской.
 - Может сам чистить зубы.
 - С небольшой помощью взрослого моет руки и лицо.
 - Сообщает о физиологических потребностях.
 - С помощью взрослого кладёт вещи на место, убирает игрушки, поддерживает порядок.
 - Пытается исправить погрешность в одежде отряхнуть курточку, поправить шапку и т.п.
 - Здоровается, прощается, благодарит.

2 года 6 мес. - 3 года

- Одевается с небольшой помощью взрослого, может застёгивать пуговицы.
 - Самостоятельно раздевается, развешивает одежду.
 - Может сам обуться, правильно одевает левый и правый ботинок.
 - Придя домой, переобувается в домашнюю обувь.
- Замечает непорядок в своей одежде и одежде других, стремится исправить его.
 - Выполняет посильные поручения из двух-трех действий (отнеси, поставь, принеси).
 - Знает свои бытовые принадлежности: своя чашка, тарелка, зубная щетка, полотенце и т.д.

- Сам моет руки с мылом, вытирается, умывается, вешает полотенце на место.
 - Пользуется носовым платком и салфеткой.
 - Самостоятельно пользуется горшком.
 - Культурно ведёт себя за столом, аккуратно ест.
 - Уважительно относится к другим людям и с удовольствием оказывает им помощь: подаёт упавшую вещь, помогает бабушке найти очки или приносит дедушке газету, кормит рыбок, угощает и т.п.
 - Соблюдает правила поведения в обществе: не мусорит на улицах, не обижает животных, не ходит по газонам и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для детей от 0 до 2 лет:

- 1. Любые книги с "правильными" иллюстрациями, моющиеся либо из плотного картона.
- 2. Серия "Моя первая книжка": "Это я"; "Животные"; "Машина"; "Счёт"; "Слова"; "Ферма".
- 3. Серия "Мишутка": "Приятного аппетита"; "Что надеть"; "Любимые игрушки"; "Весёлый денёк"; С. Козлов. "Я на солнышке лежу".
- 4. Серия "Уроки малышам": "Твои игрушки"; "Считалочка"; "Всё поёт"; "Давай поиграем".
- 5. Серия "Топотушки": Р. Сеф "Кто на кого похож".
- 6. Серия "Для самых маленьких": "Сказки в стихах" (А. Барто, Б. Заходер, В. Берестов, К. Чуковский, Э. Успенский, И. Токмакова).
- 7. "Репка" русская народная сказка в обработке А. Толстого, "Снегурочка и лиса" - русская народная сказка из сборника А.Н. Афонасьева.
- 8. "Теремок".
- 9. В.А. Степанов "Как живёте? Что жуёте?"
- 10.Б. Заходер "Песенки Винни-Пуха".

Список литературы для детей от 2-х до 4-х лет

- 1. "Репка" русская народная сказка в обработке К. Ушинского, рис. С. Бордюга и Н. Трепенок.
- 2. "Колобок" русская народная сказка в обработке К. Ушинского, рис. А Савченко.
- 3. "Петушок и бобовое зёрнышко" русская народная сказка в обр. О. Капицы, рис. М. Рудаченко.
- 4. С. Маршак "Детки в клетке", рис. С. Бордюга и Н. Трепенок.
- 5. В. Сутеев "Цыплёнок и утёнок "; "Под грибом".
- 6. Л.Толстой "Три Медведя", рис. С. Бордюга и Н. Трепенок.
- 7. С. Михалков "Упрямый лягушонок", рис. В. Сутеева.
- 8. С. Михалков "Мой щенок", рис. В. Сутеева.
- 9. С. Маршак "Сказка о глупом мышонке".
- 10. С. Маршак "Сказка об умном мышонке", рис. С. Бордюга и Н. Трепенок.
- 11. К. Чуковский "Телефон", рис. В. Канашевича.
- 12. "Гуси-Лебеди" русская народная сказка в обр. Л. Елисеевой.
- 13. К. Чуковский "Муха-цокотуха", рис. В. Конашевича.
- 14. К. Чуковский "Тараканище", рис. В. Конашевича.
- 15. К. Чуковский "Крокодил", рис. В. Сутеева.
- 16. В. Сутеев "Дядя Миша", рис. В. Сутеева.
- 17. Б. Заходер "Мишка-Топтыжка", рис. Г. Бедарева.
- 18. А.С. Пушкин "Лукоморье".

- 19. И.А. Ищук «Читаем по картинкам». 20. В.Н. Косыгина "Тру-ля-ля", артикуляционная гимнастика. 21. С. Маршак. "Весёлый счёт".

