

Эффективная социальная практика

Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы с детьми с ментальными нарушениями

Педагог-психолог отделения дневного
для несовершеннолетних центр

Тимофеева Анастаси

Актуальность

Ежегодно в АУ СОН ТО «Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Согласие» г. Ишима» в отделении дневного пребывания проходят реабилитацию 130 детей-инвалидов. И как показывает практика, все чаще стали поступать дети с ментальными нарушениями, а именно с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Именно у детей с РАС наблюдается искажение процесса восприятия сенсорной информации, поэтому у них возникают многочисленные проблемы в обучении и поведении: они не реагируют на свое имя, бьются головой, кусаются, разбрасывают предметы, испытывают дискомфорт при касаниях или объятиях, отказываются мыть голову, чистить зубы, избирательны в еде, едят руками, могут «зависать» на определённых предметах или игрушках, раскачиваются на одном месте, кружатся, подпрыгивают, трясут руками. Зачастую можно наблюдать различные стереотипии, самостимуляцию, аутоагрессию, эхολалию. Такого рода нарушения становятся барьером к социальному взаимодействию с другими людьми.

Поэтому дети с ментальными нарушениями нуждаются не только в особом подходе, но и в использовании новых методов коррекционной работы. Одним из таких методов работы является метод сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция – метод, направленный на функционирование всей сенсорной системы.



- ▶ улучшает работу мозга, помогает правильно интерпретировать сигналы от всех рецепторов (слух, вкус, зрение, обоняние, вестибулярной системы)
- ▶ помогает ребенку освоить базовые навыки обучения и много эффективных способов взаимодействия с предметами и с близкими людьми;
- ▶ способствует преодолению нарушений поведения, речи, мышления, эмоциональной сферы, помогает детям успешно преодолеть препятствия в развитии и социально адаптироваться в обществе;

Цель:

**Преодоление сенсорных
нарушений у детей с
ментальными нарушениями
методами сенсорной интеграции
в реабилитационном процессе**

Задачи:

- ▶ Выявление особенностей функционирования сенсорных систем у детей с ментальными нарушениями;
- ▶ Развитие и совершенствование у детей моторных навыков, восприятия и внимания, обогащение сенсорного опыта;
- ▶ Преодоление нарушений в поведенческой сфере;
- ▶ Включение родителей в реабилитационный процесс с использованием элементов сенсорной интеграции;
- ▶ Разработка рекомендаций для родителей.

Мероприятия по разработке и реализации эффективной социальной практики

- ▶ Определить характерные особенности развития и поведения детей с ментальными нарушениями;
- ▶ Использовать опыт коллег по работе с детьми с РАС с применением методов сенсорной интеграции;
- ▶ Разработать практические занятия по сенсорной интеграции;
- ▶ Дать рекомендации родителям для закрепления навыков у ребенка в домашних условиях.

Основной этап

В рамках проведения реабилитационных мероприятий программа включает:

- ❖ диагностику особенностей функционирования сенсорных систем у ребенка-инвалида;
- ❖ проведение коррекционных занятий в индивидуальной форме (7 коррекционных занятий с детьми от 3 до 14 лет продолжительностью 20 минут);
- ❖ консультирование родителей в ходе реабилитационного процесса.

Организационный момент

**Разминка с использованием
текстурных мячиков,
антистрессов и
нейрогимнастических
упражнений**



Основной этап

Игры на развитие тактильных ощущений



Основной этап

Игры на развитие вестибулярной (моторной) и проприоцептивной системы.



Занятия с сенсорно-динамическим комплексом «Дом Великана»

В процессе двигательных занятий происходит активизация тактильной, вестибулярной, мышечной чувствительности. Ребенок учится ориентироваться в пространстве, ощущать собственное тело, координировать свои движения.



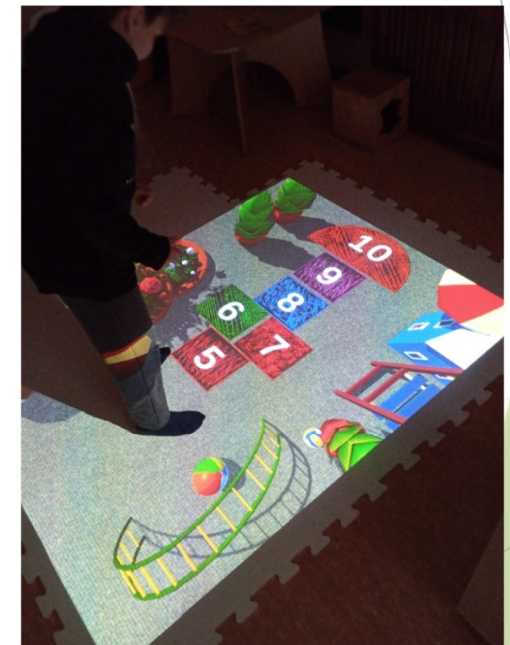
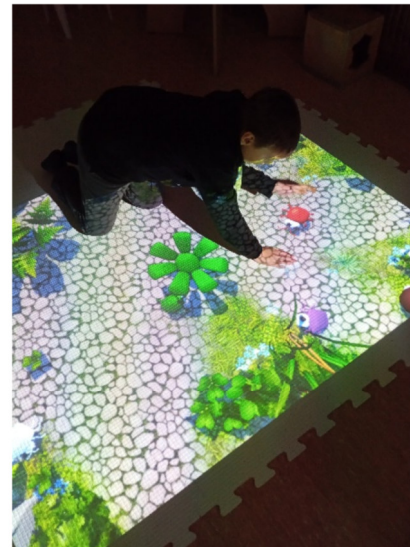
Занятия в сенсорной комнате, которая оснащена множеством различного рода стимуляторов, воздействующих на органы чувств.



В условиях сенсорной комнаты ребенок расслабляется, получает новые сенсорные ощущения и положительные эмоции.

Игры с использованием мобильного интерактивного пола

Использование такой проекционной системы помогает детям раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться. Во время игр активизируются все сенсорные системы, повышается двигательная активность, развивается когнитивная сфера.





В процессе коррекционной деятельности методами сенсорной интеграции повышается уровень сформированности базовых навыков; развиваются высшие психические функции и обогащается сенсорный опыт, необходимый для успешной социальной адаптации, с учетом физических и психических особенностей каждого ребенка.

